

# **Istituto Comprensivo Rivergaro**

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza (*Strumenti di valutazione per la Scuola dell'Infanzia*). Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia " *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*".

### **SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Pertanto i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Le Linee guida mostrano le dodici competenze relative all'insegnamento dell'Educazione Civica da raggiungere alla fine del primo ciclo d'istruzione. Queste, connesse ai tre nuclei tematici (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale) sono oggetto di valutazione.

**Per la Scuola Primaria sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione suddivisi in tre nuclei tematici; la valutazione intermedia e finale sarà espressa, come per tutte le discipline, attraverso un giudizio descrittivo correlato ai quattro livelli indicati dall'O.M. 4 dicembre 2020 (Avanzato, Intermedio, Base e In via di prima acquisizione); si esprime un giudizio per ciascun nucleo.**

(Come da Delibera OO.CC. GENNAIO 2021)

Per la Scuola Secondaria sono stati formulati livelli di competenza e descrittori legati ai voti in decimi (dal 10 al 4).

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento acquisisce elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, formulando la proposta di voto/livello di apprendimento da inserire nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali".

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e ciclo.

## **LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI BES**

La valutazione degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento non è diversa da quella degli altri studenti. Si valuta il raggiungimento delle competenze che restano le stesse per tutti gli studenti, ciò che cambia sono gli strumenti attraverso cui raggiungerle. I principi rimangono dunque quelli già precedentemente deliberati dal Collegio dei docenti con il documento Strumenti per la valutazione.

### **Scuola Primaria**

#### **Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione**

#### **Educazione civica cl. 1<sup>a</sup>**

<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>
Prendere consapevolezza della necessità del ruolo delle regole nella convivenza con gli altri. Impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune all'interno del contesto scolastico.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>
Riconoscere il valore del rispetto dell'ambiente.

**CITTADINANZA DIGITALE**

Mostrare un atteggiamento di curiosità verso le tecnologie e i contenuti digitali.

**Educazione Civica cl. 2^****COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Prendere consapevolezza della necessità del ruolo delle regole nella convivenza con gli altri. Impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune all'interno del contesto scolastico.

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Riconoscere il valore del rispetto dell'ambiente.

**CITTADINANZA DIGITALE**

Mostrare un atteggiamento di curiosità verso le tecnologie e i contenuti digitali.

**Educazione Civica cl. 3^****COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Mostrare un atteggiamento responsabile e mettere in atto comportamenti di partecipazione, rispetto e solidarietà.

Comprendere e mettere in atto una cultura di pace e di legalità.

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Approfondire la conoscenza generale dei problemi ambientali.

**CITTADINANZA DIGITALE**

Mostrare un atteggiamento di curiosità verso le tecnologie e i contenuti digitali.

**Educazione Civica cl. 4^****COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Mostrare un atteggiamento responsabile e mettere in atto comportamenti di partecipazione, rispetto e solidarietà.

Comprendere e mettere in atto una cultura di pace e di legalità.

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Approfondire la conoscenza generale dei problemi ambientali.

**CITTADINANZA DIGITALE**

Comprendere le opportunità offerte dalle tecnologie.

Riflettere sulla necessità di avere un approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di strumenti digitali.

**Educazione Civica cl. 5^****COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Mostrare un atteggiamento responsabile e mettere in atto comportamenti di partecipazione, rispetto e solidarietà.

Comprendere e mettere in atto una cultura di pace e di legalità.

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> Approfondire la conoscenza generale dei problemi ambientali. Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Comprendere le opportunità offerte dalle tecnologie. Riflettere sulla necessità di avere un approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di strumenti digitali.

Livelli di apprendimento

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## SCUOLA SECONDARIA

### Descrittori dei differenti livelli di apprendimento Educazione Civica

Nuclei tematici	Descrittore	Voto
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>  Prendere consapevolezza della necessità del ruolo delle regole nella convivenza con gli altri.  Mostrare un atteggiamento responsabile e mettere in	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate; l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza; generalizza le abilità a contesti nuovi; porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni; l'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni; mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi; porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	10

<p>atto comportamenti di partecipazione, rispetto e solidarietà.</p> <p>Comprendere e mettere in atto una cultura di pace e di legalità.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Approfondire la conoscenza generale dei problemi ambientali.</p> <p>Comprendere l'importanza di tutelare la terra in tutti i suoi aspetti.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Comprendere le opportunità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Mostrare un atteggiamento di curiosità verso le tecnologie e i contenuti digitali.</p> <p>Riflettere sulla necessità di avere un approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di strumenti digitali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate; l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali; l'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni; mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	9
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate; l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza; l'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, alle argomentazioni e nelle discussioni; assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	8
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate; l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta; l'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia, mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali e assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali; l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente; l'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p>	6
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime; l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni; l'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; acquisisce consapevolezza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	5
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate; l'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con lo stimolo e il supporto dell'insegnante e i compagni le abilità connesse ai temi trattati; l'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	4

## EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLE SECONDARIE – classe .....

..... quadrimestre

DISCIPLINA	CONTENUTI TRATTATI

[illegible]