



	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO DI RIVERGARO Via Roma, 19 - 29029 - RIVERGARO (PC) Tel. 0523/958671 - Fax 0523/952492 E-mail: pcic81600l@istruzione.it Sito internet: www.icri-go.gov.it</p>	
---	--	---

SCHEMA DI PASSAGGIO INFORMAZIONI SC.INFANZIA/SC.PRIMARIA e RILEVAZIONE INDICI DI RISCHIO

SCUOLA DELL'INFANZIA DI	SEZIONE
COGNOME E NOME del bambino	
ALUNNO BILINGUE	SI NO LINGUE PARLATE
FREQUENZA SCOLASTICA	costante saltuaria
•(1)ALTRO (indicare situazioni di disagio o problematiche e/o terapie)	
DATA della 1° compilazione.....	INSEGNANTI
DATA della 2°compilazione.....	INSEGNANTI

INDICAZIONI OPERATIVE:

- Nel caso in cui si incontrino difficoltà nella compilazione indicare sempre l'esempio.
- In caso di bambino bilingue: le difficoltà linguistiche incontrate nel bambino bilingue non sono da considerarsi indice di rischio, in quanto le fragilità che emergono sono dovute alla fase di apprendimento denominata INTERLINGUA. (es: usa frasi povere, vocabolario ridotto, ecc...- vedi allegati laboratorio linguistico dott.ssa Rita Mari)
- (1)Altro (eventuali percorsi logopedici e piani educativi attivati)
- (2)Note (Es: *Sa ritagliare ma non sa avvitare / Sa saltare ma non sa eseguire un percorso*)

Prima fase: fine novembre/ inizio dicembre

- compilazione griglia
- rilevazione fragilità emerse
- attivazione laboratori di potenziamento in base alle criticità emerse

Seconda fase: maggio

- seconda compilazione della scheda: non è necessario ripetere le prove per gli alunni che non hanno dimostrato difficoltà nella prima rilevazione.
- in caso persistano difficoltà anche dopo l'attivazione delle attività di potenziamento, i risultati potrebbero essere significativi di un indice di rischio
- Compilazione del riquadro di sintesi per tutti gli alunni. (solo per secondo quadrimestre)

Dopo aver attivato le attività di potenziamento e svolto la seconda compilazione della griglia, se si riscontrano difficoltà persistenti, verranno registrate nel riquadro di sintesi per evidenziarle nel passaggio alla scuola primaria.

1

AREA MOTORIO PRASSICA

INDICATORE DI VERIFICA	QUASI SEMPRE		A VOLTE		MAI		ESEMPI
	1 quadr	2 quadr	1 quadr	2 quadr	1 quadr	2 quadr	
A) Ha una buona coordinazione generale dei movimenti (es. sa correre, saltare, saltare su un piede solo, lanciare, ...)							
B) Esegue semplici percorsi motori in sequenza (es. strisciare, camminare in equilibrio, rotolare...)							
C) Utilizza i concetti topologici per muoversi nello spazio (davanti, dietro, di fronte, sopra, sotto...);							
D) Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline, fare un nodo) e compie piccoli movimenti delle mani in maniera adeguata (svitare, avvitare, strappare, appallottolare, arrotolare, prese a pinza, sfogliare)							
E) Riproduce sequenze ritmiche battendo le mani, i piedi o utilizzando oggetti;							
F) Impugna e utilizza correttamente matita, pennello, forchetta e utilizza un'adeguata pressione di questi strumenti.							
G) Usa giochi simbolici							
H) Sa copiare e riprodurre figure schematizzate e segni orientati e speculari (<i>Prova di coordinazione oculo manuale</i> , Centro Risorse di San Nicolò)							

(2)Note

2

AREA LINGUISTICA

ATTENZIONE A QUESTI SEGNALI :

se la risposta è QUASI SEMPRE, A VOLTE è da intendersi come possibile segnale di rischio.

INDICATORE DI VERIFICA	QUASI SEMPRE		A VOLTE		MAI		ESEMPI
	1 quad	2 quad	1quad	2 quad	1 quad	2 quad	
A) Mentre parla ha numerosi inceppi, interruzioni o blocchi;							
B) Tende ad usare parole generiche (cosa, pappa, tata)							
C) La struttura della frase è povera, con errori, priva di parti grammaticali (es. "Io no giochi bimbo" per "Non voglio giocare con il bimbo");							
D) Nel parlare sostituisce suoni simili (s/z, l/r, t/d, p/b ...);							
E) Inverte sillabe nella parola;							
F) Omette lettere o parti di parola;							

Note

2

AREA LINGUISTICA

INDICATORE DI VERIFICA	QUASI SEMPRE		A VOLTE		MAI		ESEMPI
	1 quadr	2 quadr	1 quadr	2 quadr	1 quadr	2 quadr	
G) Racconta in modo chiaro esperienze/eventi presenti e passati e si esprime in modo corretto;							
H) Utilizza un vocabolario di alto uso (vocaboli specifici e pertinenti);							
*I) Sa ricostruire una semplice storia utilizzando le sequenze (max 3 sequenze)							
*L)Sa descrivere un'immagine in modo comprensibile							
*M) Denomina parole ad alta frequenza (<i>Prova proposta dal Centro Risorse di San Nicolò</i>)							
*N) ripete parole e non parole (<i>Prova proposta dal Centro Risorse di San Nicolò</i>)							
O) Conosce i nomi dei propri compagni;							
P) Riconosce le parole divise in sillabe							
Q) Sa segmentare le parole in sillabe;							
*R) Riconosce e produce rime;							
*S) È in grado di produrre parole che iniziano con una determinata sillaba;							
T) Riesce a copiare e scrivere il proprio nome e semplici parole							
Note							

3

AREA LOGICO MATEMATICA

INDICATORE DI VERIFICA	QUASI SEMPRE		A VOLTE		MAI		ESEMPI
	1 quadr	2 quadr	1 quadr	2 quadr	1 quadr	2 quadr	
*A) Conta fino a 10 o 20							
*B) Discrimina i numeri e le lettere in un insieme misto (es: cerchia solo i numeri o le lettere);							
*C) In una fila di oggetti, indica il primo, l'ultimo, e quello che sta al centro.							
*D) Riconosce che ad un dato numero corrisponde una quantità (ad esempio fino a 5);							

5

MEMORIA E ATTENZIONE

INDICATORE DI VERIFICA	QUASI SEMPRE		A VOLTE		MAI		ESEMPI
	1 quadr	2 quadr	1 quadr	2 quadr	1 quadr	2 quadr	
A) Porta a termine l'attività nei tempi richiesti senza rimandare ad altro momento (es. finisco domani);							
B) Porta a termine un'attività o un gioco prima di cominciarne un altro;							
C) Ricorda le informazioni date a voce in precedenza (semplici consegne);							
D) Se gli si chiede di prendere 3 oggetti li ricorda tutti;							
E) Disegna la figura umana in cui sono riconoscibili testa, corpo, braccia e gambe;							
F) Ripete parole e non parole (<i>Prova proposta dal Centro Risorse di San Nicolò</i>)							

Note

6

AREA DELLA METACOGNIZIONE

INDICATORE DI VERIFICA	QUASI SEMPRE		A VOLTE		MAI		ESEMPI
	1 quadr	2 quadr	1 quadr	2 quadr	1 quadr	2 quadr	
A) Quando è in difficoltà, chiede aiuto o spiegazioni, senza abbandonare il compito.							
B) Capisce che si può essere disturbati durante un'attività da pensieri, rumori, stimoli, provenienti dall'ambiente. (Es. non si agita nella confusione)							

Note

7

AREA DELL'AUTONOMIA

INDICATORE DI VERIFICA	QUASI SEMPRE		A VOLTE		MAI		ESEMPI
	1 quadr	2 quadr	1 quadr	2 quadr	1 quadr	2 quadr	
A) Si adegua facilmente alle nuove situazioni;							
B) Si impegna senza l'aiuto di una guida costante;							

INDICATORE DI VERIFICA	QUASI SEMPRE		A VOLTE		MAI		ESEMPI
	1 quadr	2 quadr	1 quadr	2 quadr	1 quadr	2 quadr	
C)Sa prendere da solo iniziative adeguate alla sua età (es. prendere il materiale per completare un compito, per svolgere un'attività...)							
D)Sa vestirsi, allacciare il giubbotto, infilarsi le scarpe....							
E) Si prende cura delle proprie cose e delle cose altrui (es. materiale scolastico)							
F) Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date;							
Note							

8	AREA DELLA RELAZIONE
----------	-----------------------------

INDICATORE DI VERIFICA	QUASI SEMPRE		A VOLTE		MAI		ESEMPI
	1 quadr	2 quadr	1 quadr	2 quadr	1 quadr	2 quadr	
A)Riesce a stare seduto e fermo durante l'attività, senza disturbare;							
B)Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto;							
C)Riesce a collaborare con i compagni;							
Note							

1° COMPILAZIONE: DATA.....FIRMA.....

DATA.....FIRMA.....

2° COMPILAZIONE: DATA.....FIRMA.....

DATA.....FIRMA.....

RIQUADRO DI SINTESI

(2° quadrimestre)

Aree	Soddisfacente	Da migliorare
Area motorio prassica -Coordinazione movimento /spazio -Coordinazione oculo manuale		
Note		
Area linguistica -Comprensione linguistica (<i>linguaggio e contenuti</i>) -Discriminazione uditiva e visiva delle lettere e sillabe -Capacità di descrizione/lessico (vocaboli)		
Note		
Area memoria e attenzione -Capacità di attenzione -Capacità di memorizzazione a breve termine		
Note		
Area autonomia e relazione -Livello di autonomia -Rispetto delle regole -Capacità di relazionarsi con adulti e compagni		
Note		
Area logico matematica -Corrispondenza numero/oggetto -Riconoscimento numerico -Ordine di grandezza - Utilizzo funzionale dello spazio-foglio		
Note		
Area cognitiva e meta cognizione -Capacità di mantenere la concentrazione per portare a termine il compito -capacità di rielaborare ed applicare ciò che ha appreso, nelle situazioni reali e quotidiane.		
Note		

EVENTUALI CONSIDERAZIONI

INDICAZIONI OPERATIVE DEL RIQUADRO DI SINTESI

- *Per completare il riquadro di sintesi, si consiglia di visionare gli indicatori e i risultati della Scheda di Passaggio per ciascun alunno.*
- *Nello spazio “Note” l’insegnante potrà specificare particolari attitudini o difficoltà o considerazioni relative all’alunno, se lo ritiene necessario.*
- *Eventuali considerazioni dell’insegnante possono essere:*

Alcuni Esempi:

- *Nonostante l’impegno rimangono situazioni da migliorare.*
- *Nonostante l’impegno, segnaliamo difficoltà nell’area*
- *L’alunno/l’alunna ha seguito(sta seguendo) un percorso logopedico.*
- *L’alunno/l’alunna si trova in situazione di svantaggio socio-culturale.*

DATA.....FIRMA.....

DATA.....FIRMA.....

