

ISTITUTO COMPRENSIVO di Rivergaro e Gossolengo

Curricolo verticale

Educazione Civica

Scuola dell'Infanzia

Gli obiettivi e traguardi specifici per l'Educazione Civica, **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, CITTADINANZA DIGITALE**, vanno ad integrare nel Curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento dei Campi di esperienza posizionandosi in una prospettiva trasversale al fine di garantire lo sviluppo di processi di interconnessione tra i saperi.

ANNI TRE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

ALLA FINE DEL PRIMO ANNO IL BAMBINO:

- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.
- Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi
- Si rende conto delle differenze e sa averne rispetto.
- Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.
- Dialoga e gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LE GRANDI DOMANDE	<ul style="list-style-type: none">- Esprimere i propri bisogni- Riconoscere i compagni e relazionarsi con un piccolo gruppo- Accettare le prime regole di convivenza scolastica

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL SENSO MORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Portare a termine semplici consegne - Assumere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale che ci circonda - Stabilire rapporti corretti con compagni e con gli adulti
IL VIVERE INSIEME EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire la propria realtà territoriale (luoghi, storia, tradizioni) - Rispettare gli altri - Giocare in un gruppo sempre più allargato di compagni - Affrontare e risolvere semplici situazioni problematiche
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare interesse e curiosità verso le tecnologie digitali

ANNI QUATTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALLA FINE DEL SECONDO ANNO IL BAMBINO:

- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia
- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.
- Riflette si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto
- Si rende conto delle differenze e sa averne rispetto.
- Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.
- Dialoga discute e progetta, gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LE GRANDI DOMANDE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare consapevolezza delle proprie capacità - Lavorare e relazionarsi serenamente in gruppi diversi - Porre domande sui temi esistenziali, sull'essere bambini e bambine, sulle diversità
IL SENSO MORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire e rispettare l'ambiente naturale che ci circonda - Stabilire rapporti corretti con compagni e con gli adulti - Organizzarsi nella vita scolastica seguendo le regole
IL VIVERE INSIEME EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire la propria realtà territoriale (luoghi, storia, tradizioni) e quella di altri bambini vicini e lontani per confrontare le diverse situazioni - Comunicare e confrontare le proprie idee con quelle dei compagni e degli adulti - Accettare di eseguire proposte e idee diverse dalle proprie - Collaborare con il gruppo rispettando le diversità - Affrontare e risolvere semplici situazioni problematiche - Privilegiare il dialogo al conflitto - Lavorare in gruppo per darsi delle regole d'azione - Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare interesse e curiosità verso le tecnologie digitali - Riconoscere alcuni dei componenti di un PC (mouse, tastiera, schermo)

ANNI CINQUE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALLA FINE DEL TERZO ANNO IL BAMBINO:

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con gli adulti e bambini
- Sviluppa il senso dell'identità personale percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre
- Riflette si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta

- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e su ciò che è male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
LE GRANDI DOMANDE	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare in modo reale le proprie capacità - Esprimere le proprie esperienze emotive - Lavorare e relazionarsi serenamente in gruppi diversi e situazioni nuove - Soffermarsi e riflettere sui temi esistenziali e religiosi, sull'essere bambini e bambine, sulla giustizia, su ciò che è bene o male, sulle diversità - Prendere coscienza della propria storia personale e familiare
IL SENSO MORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Avere iniziativa personale nell'aiutare gli altri - Scoprire e rispettare l'ambiente naturale che ci circonda - Riconoscere e stabilire rapporti corretti con i compagni e con gli adulti - Organizzarsi consapevolmente nel rispetto delle regole della vita scolastica - Scoprire la necessità di costruire e rispettare regole di comportamento
IL VIVERE INSIEME EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storia, tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse realtà - Comunicare e confrontare le proprie idee con quelle dei compagni e degli adulti - Accettare di eseguire proposte e idee diverse dalle proprie - Collaborare con il gruppo rispettando le diversità - Affrontare e risolvere semplici situazioni problematiche - Privilegiare il dialogo al conflitto - Collaborare per un fine comune - Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole d'azione, progettando insieme e valorizzando le collaborazioni

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare interesse e curiosità verso le tecnologie digitali - Riconoscere alcuni dei componenti di un PC (mouse, tastiera, schermo) - Iniziare a riconoscere alcuni utilizzi delle tecnologie attuali

Dal "Curricolo verticale competenze chiave europee-Scuola dell'Infanzia- anni cinque"

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Alla fine della Scuola dell'Infanzia l'alunno:

- Dimostra di comprendere l'esistenza di codici di comportamento
- Mostra disponibilità a collaborare per raggiungere un obiettivo
- E' curioso verso nuovi apprendimenti

Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Alla fine della Scuola dell'Infanzia l'alunno:

- Dimostra un atteggiamento costruttivo
- Dimostra di voler partecipare ad un processo decisionale condiviso
- Dimostra di comprendere l'importanza di un clima di pace e non violenza
- Dimostra un atteggiamento responsabile sul tema ambientale
- E' consapevole dell'esistenza di culture diverse

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

TRAGUARDI DI COMPETENZA (Rel. A SCIENZE)

Alla fine della Scuola dell'Infanzia l'alunno:

- Ha un atteggiamento curioso verso l'ambiente ed è interessato alla sua cura

ISTITUTO COMPRENSIVO di Rivergaro e Gossolengo

Curricolo verticale

Educazione Civica

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Alla fine della classe prima l'alunno ha raggiunto le seguenti competenze:

1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali
- conosce i concetti di base che regolano i rapporti all'interno della comunità scolastica
- conosce il valore del rispetto dell'ambiente
- riconosce le diversità culturali all'interno della comunità scolastica
- si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune all'interno del contesto scolastico
- partecipa alle attività del gruppo classe apportando il proprio contributo
- segue semplici procedure guidate per accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi
- si impegna a mettere in atto comportamenti di partecipazione, rispetto e solidarietà
- partecipa a semplici processi decisionali democratici a livello scolastico
- comprende l'importanza di una cultura di pace e non violenza
- è disponibile a rispettare la privacy degli altri
- è disponibile a raggiungere un accordo nella quotidianità scolastica

2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- riconosce il valore del rispetto dell'ambiente
- riconosce l'importanza delle più semplici norme di igiene personale

- manifesta sensibilità al contrasto della cultura dello spreco
 - manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura
- 3) CITTADINANZA DIGITALE**
- intuisce che le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla creatività
 - utilizza, guidato dall'insegnante, alcuni dispositivi e software
 - mostra un atteggiamento di curiosità verso le tecnologie e i contenuti digitali

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - curare l'igiene personale riflettendo sull'importanza di semplici gesti per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali - sviluppare la capacità di ascoltare, accettare, rispettare, aiutare gli altri favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali - riconoscere i propri stati d'animo per poter gestire le proprie emozioni all'interno del gruppo - elaborare con la guida dell'insegnante regole di comportamento corretto per partecipare alle attività della classe in modo adeguato - ricoprire responsabilmente i ruoli assegnanti e quelli dei compagni per la gestione delle attività nelle diverse fasi della vita scolastica - accettare le diverse identità e riconoscere e accettare culture diverse dalla propria - conoscere il significato della Giornata della Memoria (Legge 211/2000) - conoscere l'Inno Nazionale, la bandiera e la Costituzione come insieme delle regole della nazione - conoscere alcune tradizioni musicali relative a culture differenti - mettere in atto comportamenti improntati alla pace e al rispetto della legalità (obiettivo 16 Agenda 2030)
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione	<ul style="list-style-type: none"> - identificare parole e gesti gentili e metterli in atto - individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali - individuare atteggiamenti corretti di rispetto degli animali - individuare le azioni per la cura dell'igiene personale e del proprio materiale

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - dare valore alle cose proprie, utilizzarle con riguardo e di alcune prevederne il riutilizzo - individuare buone pratiche quotidiane per evitare gli sprechi - individuare e adottare buone maniere a tavola e attuare comportamenti che riducono lo spreco di cibo
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Si rinvia agli obiettivi di apprendimento del curricolo digitale:</p> <p>Elaborazione delle informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare informazioni online attraverso un motore di ricerca con l'aiuto dell'adulto <p>Creazione di contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper produrre semplici contenuti digitali guidato dall'insegnante (ad esempio, testo, immagini) utilizzando strumenti digitali <p>Sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i rischi che l'eccessivo utilizzo di tecnologia digitale può influenzare negativamente la salute

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Alla fine della classe seconda l'alunno ha raggiunto le seguenti competenze:

1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali
- conosce i concetti di base che regolano i rapporti all'interno della comunità scolastica
- conosce il valore del rispetto dell'ambiente
- riconosce le diversità culturali all'interno della comunità scolastica
- è capace di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune all'interno del contesto scolastico
- partecipa alle attività della comunità (gruppo classe) apportando il proprio contributo
- segue semplici procedure guidate per accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi
- mette in atto comportamenti di partecipazione, rispetto e solidarietà
- partecipa a semplici processi decisionali democratici a livello scolastico
- comprende l'importanza di una cultura di pace e non violenza
- rispetta la privacy degli altri
- è disponibile a raggiungere un accordo nella quotidianità scolastica

2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

si impegna a mettere in atto comportamenti di partecipazione, rispetto e solidarietà

- riconosce il valore del rispetto dell'ambiente
- riconosce l'importanza delle più semplici norme di igiene personale
- manifesta sensibilità al contrasto della cultura dello spreco

3) CITTADINANZA DIGITALE

- comprende che le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla creatività
- utilizza, guidato dall'insegnante, alcuni dispositivi e software.
- mostra un atteggiamento di curiosità verso le tecnologie e i contenuti digitali

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e	- curare l'igiene personale riflettendo sull'importanza di semplici gesti per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare la capacità di ascoltare, accettare, rispettare, aiutare gli altri favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali - riconoscere e comprendere i propri stati d'animo per gestire le proprie emozioni anche all'interno del gruppo - elaborare regole di comportamento corretto per partecipare alle attività della classe in modo responsabile - darsi democraticamente dei ruoli per la gestione delle attività nelle diverse fasi della vita scolastica - accettare le diverse identità e riconoscere e accettare culture diverse dalla propria - conoscere il significato della Giornata della Memoria (Legge 211/2000) - conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana per prendere gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale - conoscere l'Inno Nazionale - conoscere alcune tradizioni musicali relative a culture differenti - mettere in atto comportamenti improntati alla pace e al rispetto della legalità (obiettivo 16 Agenda 2030)
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - identificare parole e gesti gentili e metterli in atto - intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise - individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali - individuare le azioni per la cura dell'igiene personale (lavaggio delle mani, ...) e del proprio materiale - dare valore alle cose proprie, utilizzarle con riguardo e di alcune prevederne il riutilizzo - individuare buone pratiche quotidiane per evitare gli sprechi - individuare e adottare buone maniere a tavola e attuare comportamenti che riducono lo spreco di cibo
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Si rinvia agli obiettivi di apprendimento del curriculum digitale.</p> <p>Elaborazione delle informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cercare informazioni online utilizzando un motore di ricerca. <p>Comunicazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - essere informato del fatto che quando si utilizzano strumenti digitali, vengono applicate alcune regole di comunicazione (ad esempio, la condivisione delle informazioni personali). <p>Creazione di contenuti:</p>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<ul style="list-style-type: none"> - saper produrre semplici contenuti digitali guidato dall'insegnante (ad esempio, testo, immagini) in almeno un formato utilizzando strumenti digitali. <p>Sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - essere informato di non dover rivelare informazioni private online. - comprendere i rischi che l'eccessivo utilizzo di tecnologia digitale può influenzare negativamente la salute.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Alla fine della classe terza l'alunno ha raggiunto le seguenti competenze:

4) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali
- conosce i concetti di base e alcune organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini
- riconosce i valori comuni che regolano i rapporti tra i cittadini, espressi nella Costituzione Italiana
- condivide gli obiettivi e i valori dei sistemi sostenibili
- è consapevole della diversità e delle identità culturali con cui viene in contatto
- è capace di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune
- partecipa attivamente alle iniziative della comunità scolastica
- partecipa a un processo decisionale democratico a livello scolastico
- ha un atteggiamento responsabile e mette in atto comportamenti di partecipazione, rispetto e solidarietà
- comprende la promozione di una cultura di pace e non violenza
- rispetta la privacy degli altri
- è disponibile a superare i pregiudizi e a raggiungere un accordo ove necessario
- segue procedure per accedere ed utilizzare mezzi di comunicazione sia tradizionale che nuovi

5) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- comprende l'importanza della disponibilità e della gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie
- riflette sulle disuguaglianze all'interno e fra le nazioni
- attiva nella vita quotidiana comportamenti che contrastino i cambiamenti climatici e le loro conseguenze negative
- protegge l'ecosistema terrestre riflettendo sull'uso sostenibile degli oceani, delle risorse marine, delle foreste e del terreno
- riconosce nella società pacifica e inclusive la garanzia di accesso alla giustizia per tutti

6) CITTADINANZA DIGITALE

- comprende che le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione e alla creatività
- intuisce alcune opportunità che le tecnologie offrono
- conosce l'utilizzo di base di alcuni dispositivi e software
- è capace di utilizzare, guidato dall'insegnante, semplici contenuti digitali
- mostra un atteggiamento di curiosità verso le tecnologie e i contenuti digitali
- guidato, riflette sulla necessità di avere un approccio sicuro all'utilizzo degli strumenti digitali

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - curare l'igiene personale riflettendo sull'importanza di semplici gesti per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali - comprendere la necessità di organizzare, attraverso regole, i rapporti tra le persone partendo dalla propria esperienza e dalla lettura dei regolamenti scolastici - elaborare un Regolamento di classe condiviso - comprendere il valore dell'impegno per il raggiungimento di un obiettivo comune - interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, in un compito rispettando le idee e le posizioni degli altri - comprendere il valore del diritto all'istruzione per diventare un cittadino consapevole e responsabile (art. 34 Costituzione e Obiettivo 4 Agenda 2030) - conoscere il significato della Giornata della Memoria (Legge 211/2000) - conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana per prendere gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale - conoscere l'Inno Nazionale - mettere in atto comportamenti improntati alla pace e al rispetto della legalità (obiettivo 16 Agenda 2030)
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - mettere in atto comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente sapendo che le risorse del pianeta sono preziose e vanno tutelate (Obiettivo 11 Agenda 2030) - impegnarsi a prevenire e a ridurre in modo significativo l'inquinamento terrestre, delle acque e in generale degli ambienti partendo dai propri vissuti (obiettivi 14 e 15 Agenda 2030) - ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, il riciclaggio e il riutilizzo. - attivare nella vita quotidiana comportamenti che contrastino i cambiamenti climatici e le loro conseguenze negative (obiettivo 13 Agenda 2030)
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Si rinvia agli obiettivi di apprendimento delle competenze digitali.</p> <p>Elaborazione delle informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cercare informazioni online utilizzando un motore di ricerca - sapere che non tutte le informazioni on-line sono affidabili - saper salvare o memorizzare file o contenuto (ad esempio testi, immagini, musica, video, pagine web) e saper recuperare una volta salvate o archiviate <p>Comunicazione:</p>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<ul style="list-style-type: none"> - essere consapevole del fatto che quando si utilizzano strumenti digitali, vengono applicate alcune regole di comunicazione (ad esempio, la condivisione delle informazioni personali) <p>Creazione di contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper produrre semplici contenuti digitali (ad esempio, testo, tabelle, immagini, file audio) in almeno un formato utilizzando strumenti digitali <p>Sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper di non dover rivelare informazioni private on-line - conoscere i rischi che l'eccessivo utilizzo di tecnologia digitale può influenzare negativamente la salute <p>Risoluzione dei problemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sapere che gli strumenti digitali possono aiutare a risolvere i problemi e sapere che hanno i loro limiti

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Alla fine della classe quarta l'alunno ha raggiunto le seguenti competenze:

7) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali
- conosce i concetti di base e alcune organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini
- riconosce i valori comuni che regolano i rapporti tra i cittadini, espressi nella Costituzione Italiana
- condivide gli obiettivi e i valori dei sistemi sostenibili
- è consapevole della diversità e delle identità culturali con cui viene in contatto
- è capace di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune
- partecipa attivamente alle iniziative della comunità scolastica
- partecipa a un processo decisionale democratico a livello scolastico
- ha un atteggiamento responsabile e mette in atto comportamenti di partecipazione, rispetto e solidarietà
- comprende la promozione di una cultura di pace e non violenza
- rispetta la privacy degli altri
- è disponibile a superare i pregiudizi e a raggiungere un accordo ove necessario
- segue procedure per accedere ed utilizzare mezzi di comunicazione sia tradizionale che nuovi

8) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- comprende l'importanza della disponibilità e della gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie.
- riflette sulle disuguaglianze all'interno e fra le nazioni.
- attiva nella vita quotidiana comportamenti che contrastino i cambiamenti climatici e le loro conseguenze negative.
- protegge l'ecosistema terrestre riflettendo sull'uso sostenibile degli oceani, delle risorse marine, delle foreste e del terreno.
- riconosce nella società pacifica e inclusive la garanzia di accesso alla giustizia per tutti.

9) CITTADINANZA DIGITALE

- comprende che le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione e alla creatività
- è consapevole delle opportunità offerte dalle tecnologie e ne intuisce i limiti
- conosce il funzionamento e l'utilizzo di base di alcuni dispositivi e software
- è capace di utilizzare e accedere a contenuti digitali
- mostra un atteggiamento di curiosità verso le tecnologie e i contenuti digitali
- riflette sulla necessità di avere un approccio sicuro all'utilizzo degli strumenti digitali

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - curare l'igiene personale riflettendo sull'importanza di semplici gesti per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali - riflettere sulle organizzazioni che regolano i rapporti tra le persone partendo dalla propria esperienza e dalla lettura del Contratto Formativo - elaborare un Regolamento di classe condiviso - comprendere il valore dell'impegno per il raggiungimento di un obiettivo comune - interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, in un compito rispettando le idee e le posizioni degli altri - comprendere il valore del diritto all'istruzione per diventare un cittadino consapevole e responsabile (art. 34 Costituzione e Obiettivo 4 Agenda 2030) - conoscere il significato della Giornata della Memoria (Legge 211/2000) - comprendere il significato e il valore di alcuni articoli della Costituzione Italiana contestualizzandoli nella vita scolastica - conoscere il significato e il valore della bandiera italiana - conoscere l'Inno Nazionale e ascoltare inni di altre nazioni - mettere in atto comportamenti improntati alla pace e al rispetto della legalità (obiettivo 16 Agenda 2030)
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare atteggiamenti di curiosità e di interesse culturale per il territorio, inteso come bene culturale da tutelare (art. 9 Costituzione) - mettere in atto comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente sapendo che le risorse del pianeta sono preziose e vanno tutelate (Obiettivo 11 Agenda 2030) - impegnarsi a prevenire e a ridurre in modo significativo l'inquinamento terrestre, delle acque e in generale degli ambienti partendo dai propri vissuti (obiettivi 14 e 15 Agenda 2030) - ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, il riciclaggio e il riutilizzo - attivare nella vita quotidiana comportamenti che contrastino i cambiamenti climatici e le loro conseguenze negative (obiettivo 13 Agenda 2030)
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Si rinvia agli obiettivi di apprendimento delle competenze digitali. Elaborazione delle informazioni:</p>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<ul style="list-style-type: none"> - cercare informazioni online utilizzando un motore di ricerca. - sapere che non tutte le informazioni on-line sono affidabili. - saper salvare o memorizzare file o contenuto (ad esempio testi, immagini, musica, video, pagine web) e saper recuperare una volta salvate o archiviate. <p>Comunicazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - condividere file e contenuti con semplici strumenti. - essere consapevole del fatto che quando si utilizzano strumenti digitali, vengono applicate alcune regole di comunicazione (ad esempio, la condivisione delle informazioni personali). <p>Creazione di contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper produrre semplici contenuti digitali (ad esempio, testo, tabelle, immagini, file audio) in almeno un formato utilizzando strumenti digitali. - sapere che il contenuto può essere coperto da diritto d'autore. <p>Sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - essere consapevole che le credenziali (username e password) possono essere rubati. - saper di non dover rivelare informazioni private on-line. - conoscere i rischi che l'eccessivo utilizzo di tecnologia digitale può influenzare negativamente la salute. <p>Risoluzione dei problemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sapere che gli strumenti digitali possono aiutare a risolvere i problemi e sapere che hanno i loro limiti.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Alla fine della classe quinta l'alunno ha raggiunto le seguenti competenze:

10) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali
- conosce i concetti di base e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini
- riconosce i valori comuni che regolano i rapporti tra i cittadini, espressi nella Costituzione Italiana
- condivide gli obiettivi e i valori dei sistemi sostenibili
- è consapevole della diversità e delle identità culturali con cui viene in contatto
- è capace di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune
- partecipa attivamente alle iniziative della comunità scolastica
- partecipa a un processo decisionale democratico a livello scolastico
- ha un atteggiamento responsabile e mette in atto comportamenti di partecipazione, rispetto e solidarietà
- comprende la promozione di una cultura di pace e non violenza
- comprende il sostegno della diversità sociale e culturale
- rispetta la privacy degli altri
- è disponibile a superare i pregiudizi e a raggiungere un accordo ove necessario
- segue procedure per accedere ed utilizzare mezzi di comunicazione sia tradizionale che nuovi

11) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- comprende l'importanza della disponibilità e della gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie
- conosce i sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
- riflette sulle disuguaglianze all'interno e fra le nazioni
- conosce modelli sostenibili di produzione e di consumo
- attiva nella vita quotidiana comportamenti che contrastino i cambiamenti climatici e le loro conseguenze negative
- protegge l'ecosistema terrestre riflettendo sull'uso sostenibile degli oceani, delle risorse marine, delle foreste e del terreno
- riconosce nella società pacifica e inclusive la garanzia di accesso alla giustizia per tutti

12) CITTADINANZA DIGITALE

- comprende che le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione
- comprende le opportunità offerte dalle tecnologie
- conosce il funzionamento e l'utilizzo di base di alcuni dispositivi e software didattici
- è capace di utilizzare e accedere a contenuti digitali
- mostra un atteggiamento di curiosità verso le tecnologie e i contenuti digitali

- riflette sulla necessità di avere un approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti
- guidato, comprende i principi legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali (diritti d'autore, possibili furti di password e uso responsabile dei social)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - curare l'igiene personale riflettendo sull'importanza di semplici gesti per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali - riflettere sulle organizzazioni che regolano i rapporti tra le persone partendo dalla propria esperienza e dalla lettura del Contratto Formativo - elaborare un Regolamento di classe condiviso - comprendere il valore dell'impegno per il raggiungimento di un obiettivo comune - interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, in un compito rispettando le idee e le posizioni degli altri - comprendere il valore del diritto all'istruzione per diventare un cittadino consapevole e responsabile (art. 34 Costituzione e Obiettivo 4 Agenda 2030) - essere consapevole che tutte le persone hanno pari dignità e saper superare stereotipi e pregiudizi (art. 3 Costituzione e obiettivo 5 Agenda 2030) - conoscere il significato della Giornata della Memoria (Legge 211/2000) - conoscere la Costituzione Italiana (struttura, principi fondamentali) - conoscere l'Inno Nazionale e l'Inno Europeo - conoscere istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che possono affrontare i problemi dell'umanità (obiettivo 17 Agenda 2030) - mettere in atto comportamenti improntati alla pace e al rispetto della legalità (obiettivo 16 Agenda 2030)
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare atteggiamenti di curiosità e di interesse culturale per il territorio, inteso come bene culturale da tutelare (art. 9 Costituzione) - mettere in atto comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente sapendo che le risorse del pianeta sono preziose e vanno tutelate (Obiettivo 11 Agenda 2030) - impegnarsi a prevenire e a ridurre in modo significativo l'inquinamento terrestre, delle acque e in generale degli ambienti partendo dai propri vissuti (obiettivi 14 e 15 Agenda 2030) - ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, il riciclaggio e il riutilizzo

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - attivare nella vita quotidiana comportamenti che contrastino i cambiamenti climatici e le loro conseguenze negative (obiettivo 13 Agenda 2030) - comprendere le caratteristiche delle energie rinnovabili e l'efficienza delle tecnologie che sviluppano energia pulita (obiettivo 7 Agenda 2030)
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Si rinvia agli obiettivi di apprendimento delle competenze digitali</p> <p>Elaborazione delle informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cercare informazioni online utilizzando un motore di ricerca - usare filtri per la ricerca (ad esempio, cerca solo immagini, video, mappe) - sapere che non tutte le informazioni on-line sono affidabili - saper salvare o memorizzare file o contenuto (ad esempio testi, immagini, musica, video, pagine web) e saper recuperare una volta salvate o archiviate <p>Comunicazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - condividere file e contenuti con semplici strumenti - essere a conoscenza di siti di social networking e strumenti di collaborazione online - essere consapevole del fatto che quando si utilizzano strumenti digitali, vengono applicate alcune regole di comunicazione (ad esempio, la condivisione delle informazioni personali) <p>Creazione di contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper produrre semplici contenuti digitali (ad esempio, testo, tabelle, immagini, file audio) in almeno un formato utilizzando strumenti digitali. - sapere che il contenuto può essere coperto da diritto d'autore. <p>Sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - essere consapevole che le credenziali (username e password) possono essere rubati - saper di non dover rivelare informazioni private on-line - conoscere i rischi che l'eccessivo utilizzo di tecnologia digitale può influenzare negativamente la salute <p>Risoluzione dei problemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sapere che gli strumenti digitali possono aiutare a risolvere i problemi e sapere che hanno i loro limiti

ISTITUTO COMPRENSIVO di Rivergaro e Gossolengo

Curricolo verticale

Educazione civica

Scuola Secondaria di I grado

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Alla fine della classe prima l'alunno:

1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- conosce i concetti di base e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini
- conosce gli eventi principali della storia nazionale ed europea
- riconosce i valori comuni che regolano i rapporti tra i cittadini, espressi nella Costituzione Italiana
- è consapevole della diversità e delle identità culturali con cui viene in contatto
- è capace di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico
- partecipa attivamente alle attività della comunità (gruppo classe/scuola)
- partecipa a un processo decisionale democratico a livello scolastico (es. elezione rappresentanti di classe)
- ha un atteggiamento responsabile, rispettoso e solidale
- comprende la promozione di una cultura di pace e non violenza
- comprende il sostegno della diversità sociale e culturale
- rispetta la privacy degli altri
- è disponibile a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi ove necessario
- sa utilizzare i mezzi di comunicazione tradizionali e nuovi e li interpreta
- comprende l'importanza di uno stile di vita sano (Agenda 2030 Goal 3)

- Riconosce nella comunicazione visiva un mezzo per promuovere valori di cittadinanza atte a potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, status economico o altro (Agenda 2030 Goal 10)

2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- comprende l'impatto delle scienze e delle tecnologie, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale (inquinamento del suolo, dell'aria, delle falde acquifere e dei mari) e mostra interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale. (Agenda 2030 goal 6, 13, 14 e 15)
- comprende l'importanza della conservazione e tutela del patrimonio artistico; si impegna per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo; conosce gli Enti di tutela del patrimonio artistico e ambientale. conosce i mestieri dell'arte (restauratore, archeologo, guida museale, storico dell'arte) che operano per la salvaguardia e valorizzazione dei beni artistici. (Agenda 2030 Goal 11)

3) CITTADINANZA DIGITALE

- comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione,
- comprende le opportunità.
- comprende i principi generali che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione,
- conosce il funzionamento e l'utilizzo di base di alcuni dispositivi e alcuni software didattici (CD allegati ai libri di testo)
- ha un approccio ingenuo nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali
- comprende i principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.
- è in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali.
- è capace di utilizzare, accedere a, creare e condividere contenuti digitali
- riconosce alcuni software, dispositivi e inizia a interagire con essi
- ha un atteggiamento improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro dell'evoluzione delle tecnologie e dei contenuti digitali

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere l'importanza di uno stile di vita sano e riflettere sull'importanza di semplici gesti per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali (Agenda 2030 goal 3) - riflettere sulle organizzazioni che regolano i rapporti tra le persone partendo dalla propria esperienza e dalla lettura del contratto formativo - comprendere il valore dell'impegno per il raggiungimento di un obiettivo comune - elaborare un regolamento di classe condiviso - interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, in un compito rispettando le idee e le posizioni degli altri - comprendere il valore del diritto all'istruzione per diventare un cittadino consapevole e responsabile (art. 34 Costituzione e Agenda 2030 goal 4) - essere consapevole che tutte le persone hanno pari dignità e saper superare stereotipi e pregiudizi (art. 3 Costituzione e Agenda 2030 goal 5) - conoscere il significato della Giornata della Memoria (Legge 211/2000) - conoscere la Costituzione Italiana (struttura, principi fondamentali) - conoscere l'Inno Nazionale e l'Inno Europeo - mettere in atto comportamenti improntati alla pace e al rispetto della legalità (Agenda 2030 goal 16) - conoscere le analogie e le differenze culturali tra il proprio Paese e il mondo della comunità studiata
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare atteggiamenti di curiosità e di interesse culturale per il territorio, inteso come bene culturale da tutelare (art. 9 Costituzione) - mettere in atto comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente sapendo che le risorse del pianeta sono preziose e vanno tutelate (Agenda 2030 goal 11) - ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, il riciclaggio e il riutilizzo - comprendere le caratteristiche delle energie rinnovabili e l'efficienza delle tecnologie che sviluppino energia pulita (Agenda 2030 goal 7)

	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i rapporti tra i sistemi della Terra e le caratteristiche delle sfere fisiche (acqua, aria e suolo) e assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili impegnandosi a prevenire e a ridurre in modo significativo l'inquinamento terrestre: ridurre i rifiuti attraverso la prevenzione, il riciclaggio e il riutilizzo; assumere comportamenti che contrastino i cambiamenti climatici e che permettano di ridurre l'inquinamento terrestre, delle acque e in generale degli ambienti partendo dai propri vissuti (Agenda 2030 goal 6, 13, 14 e 15) - conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali; ipotizzare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali e usare tecniche adeguate per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa. (Agenda 2030 Goal 11)
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Si rinvia agli obiettivi di apprendimento del curriculum digitale.</p> <p><u>Elaborazione delle informazioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare le informazioni in modo metodico utilizzando i file e le cartelle per individuarli più facilmente. - Saper salvare le informazioni trovate su Internet in diversi formati. <p><u>Comunicazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti di collaborazione - Conoscere alcune funzionalità di servizi on-line <p><u>Creazione di contenuti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre contenuti digitali semplici in diversi formati (ad esempio di testo, tabelle, immagini, file audio). - Saper applicare la formattazione di base (ad esempio, inserire note, grafici, tabelle) ai contenuti <p><u>Sicurezza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capire i rischi sanitari connessi con l'uso della tecnologia digitale <p><u>Risoluzione dei problemi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper risolvere alcuni problemi di routine - Conoscere l'importanza di aggiornare regolarmente le competenze digitali.

ISTITUTO COMPRENSIVO di Rivergaro e Gossolengo

Curricolo verticale

Educazione civica

Scuola Secondaria di I grado

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Alla fine della classe prima l'alunno:

1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- conosce i concetti di base riguardanti i gruppi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra gli individui
- conosce gli eventi principali della storia nazionale ed europea
- comprende i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea
- conosce l'integrazione europea
- è consapevole della diversità e delle identità culturali in Europa
- è capace di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico
- è capace di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità
- partecipa a un processo decisionale democratico a livello scolastico (es. elezione rappresentanti di classe)
- ha un atteggiamento responsabile, rispettoso e solidale
- comprende la promozione di una cultura di pace e non violenza
- comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere
- rispetta la privacy degli altri
- è disponibile a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi ove necessario
- sa utilizzare i mezzi di comunicazione tradizionali e nuovi e interagisce con essi
- comprende l'importanza di uno stile di vita sano, di una sana alimentazione e i danni da sostanze da abuso. (Agenda 2030 goal 3)

- Riconosce nella comunicazione visiva un mezzo per promuovere valori di cittadinanza atte a potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, status economico o altro (Agenda 2030 Goal 10)

2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- rispetta l'ambiente, si attiva per curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici; si impegna a formulare risposte personali e le sa argomentare.
- persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- comprende l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale (inquinamento da metalli pesanti dall'industria, inquinamento da gestione e smaltimento dei rifiuti) e mostra interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.
- comprende l'importanza della conservazione e tutela del patrimonio artistico; si impegna per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo; conosce gli Enti di tutela del patrimonio artistico e ambientale. conosce i mestieri dell'arte (restauratore, archeologo, guida museale, storico dell'arte) che operano per la salvaguardia e valorizzazione dei beni artistici. (Agenda 2030 Goal 11)

3) CITTADINANZA DIGITALE

- comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione,
- è consapevole di quanto ne consegue in termini di opportunità e limiti.
- comprende i principi che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione,
- conosce il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software.
- ha un approccio consapevole nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali
- comprende i principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.
- è in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali.

- è capace di utilizzare, accedere a, creare e condividere contenuti digitali
- riconosce alcuni software, dispositivi e inizia a interagire con essi
- ha un atteggiamento riflessivo e critico,
- ha un atteggiamento improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro dell'evoluzione delle tecnologie e dei contenuti digitali

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere l'importanza di uno stile di vita sano e riflettere sull'importanza di semplici gesti per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali. (Agenda 2030 goal 3) - gestire correttamente il proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni e sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo. (Agenda 2030 goal 3) - comprendere il valore dell'impegno per il raggiungimento di un obiettivo comune - partecipare a un processo decisionale democratico a livello scolastico (per esempio, l'elezione dei rappresentanti di classe) - interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, in un compito rispettando le idee e le posizioni degli altri - comprendere il valore del diritto all'istruzione per diventare un cittadino consapevole e responsabile (art. 34 Costituzione e Agenda 2030 goal 4) - essere consapevole che tutte le persone hanno pari dignità e saper superare stereotipi e pregiudizi (art. 3 Costituzione e Agenda 2030 goal 5) - conoscere il significato della Giornata della Memoria (Legge 211/2000) - conoscere la Costituzione Italiana (struttura, principi fondamentali) - conoscere istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che possono affrontare i problemi dell'umanità (Agenda 2030 goal 17) - conoscere l'Inno Nazionale e l'Inno Europeo - mettere in atto comportamenti improntati alla pace e al rispetto della legalità (Agenda 2030 goal 16) - conoscere le analogie e le differenze culturali tra il proprio Paese e il mondo della comunità studiata

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare atteggiamenti di curiosità e di interesse culturale per il territorio, inteso come bene culturale da tutelare (art. 9 Costituzione) - mettere in atto comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente sapendo che le risorse del pianeta sono preziose e vanno tutelate (Agenda 2030 goal 11) - ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, il riciclaggio e il riutilizzo - comprendere le caratteristiche delle energie rinnovabili e l'efficienza delle tecnologie che sviluppano energia pulita (Agenda 2030 goal 7) - assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili impegnandosi a prevenire e a ridurre in modo significativo l'inquinamento terrestre: ridurre i rifiuti attraverso la prevenzione, il riciclaggio e il riutilizzo; assumere comportamenti che contrastino i cambiamenti climatici e che permettano di ridurre l'inquinamento terrestre, delle acque e in generale degli ambienti partendo dai propri vissuti (Agenda 2030 goal 6, 13, 14 e 15) - conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali; ipotizzare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali e usare tecniche adeguate per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa. (Agenda 2030 Goal 11)
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Si rinvia agli obiettivi di apprendimento del curriculum digitale.</p> <p><u>Elaborazione delle informazioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Paragonare fonti diverse per valutare l'attendibilità delle informazioni. - Classificare le informazioni in modo metodico utilizzando i file e le cartelle per individuarli più facilmente. - Saper salvare le informazioni trovate su Internet in diversi formati. <p><u>Comunicazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare utilizzando il telefono cellulare, Voice over IP (ad esempio Skype) e-mail o chat -utilizzando le funzionalità di base (ad esempio messaggi vocali, SMS, inviare e ricevere e-mail, scambio di testo). - Utilizzare strumenti di collaborazione e contribuire a condividere documenti / file che qualcun altro ha creato.

- Conoscere alcune funzionalità di servizi on-line (ad esempio servizi pubblici, e-banking, lo shopping online).
- Trasmettere o condividere la conoscenza con gli altri online (ad esempio attraverso strumenti di social networking o in comunità online).

Creazione di contenuti:

- Produrre contenuti digitali complessi in diversi formati (ad esempio di testo, tabelle, immagini, file audio).
- Saper applicare la formattazione di base (ad esempio, inserire note, grafici, tabelle) ai contenuti che io o altri hanno prodotto.
- Saper applicare e modificare semplici funzioni e impostazioni del software e delle applicazioni che uso (ad esempio cambiare le impostazioni di default).

Sicurezza:

- Capire i rischi sanitari connessi con l'uso della tecnologia digitale (es. ergonomia, rischio di dipendenza).

Risoluzione dei problemi:

- Saper trovare il supporto e assistenza quando sorge un problema tecnico o quando si utilizza un nuovo dispositivo, programma o applicazione.
- Saper risolvere alcuni problemi di routine (ad esempio chiudere un programma, riavviare il computer)
- Essere consapevoli che è importante aggiornare regolarmente le competenze digitali.

ISTITUTO COMPRENSIVO di Rivergaro e Gossolengo

Curricolo verticale

Educazione civica

Scuola Secondaria di I grado

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Alla fine della classe prima l'alunno:

1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- conosce i concetti di base riguardanti i gruppi e le organizzazioni che regolano i rapporti sociali, economici e culturali tra gli individui
- conosce i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale
- comprende i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea
- conosce l'integrazione europea
- è consapevole della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo
- è capace di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico
- è capace di pensiero critico, di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità
- partecipa a un processo decisionale democratico a livello scolastico (es. elezione rappresentanti di classe)
- ha un atteggiamento rispettoso, solidale e costruttivo
- comprendere la promozione di una cultura di pace e non violenza
- comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere, di stili di vita sostenibili
- rispetta la privacy degli altri
- è disponibile a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi ove necessario
- sa utilizzare i mezzi di comunicazione tradizionali e nuovi, interagisce con essi e li interpreta

- comprende l'importanza di uno stile di vita sano, della prevenzione all'uso di sostanze stupefacenti e al consumo nocivo di alcol. (Agenda 2030 goal 3)
- comprende i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato. (radiazioni, mutazioni genetiche); (Agenda 2030 goal 3)
- riconosce nella comunicazione visiva un mezzo per promuovere valori di cittadinanza atte a potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, status economico o altro (Agenda 2030 Goal 10)

2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- comprende i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici (geologia, genetica, biotecnologia, centrali elettriche);
- comprende l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale (O.G.M., Fonti di energia rinnovabili e non); (Agenda 2030 goal 7)
- mostra interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale (gestione centrali nucleari e loro scorie, inquinamento da centrali termoelettriche), in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.
- comprende l'importanza della conservazione e tutela del patrimonio artistico; si impegna per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo; conosce gli Enti di tutela del patrimonio artistico e ambientale. conosce i mestieri dell'arte (restauratore, archeologo, guida museale, storico dell'arte) che operano per la salvaguardia e valorizzazione dei beni artistici. (Agenda 2030 Goal 11)

3) CITTADINANZA DIGITALE

- comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione,
- è consapevole di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.
- comprende i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione,
- conosce il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.
- ha un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali
- è consapevole dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

- è in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali.
- è capace di utilizzare, accedere, creare e condividere contenuti digitali
- riconosce alcuni software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e inizia a interagire con essi
- ha un atteggiamento riflessivo e critico,
- ha un atteggiamento improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro dell'evoluzione delle tecnologie e dei contenuti digitali
- riflette sulla necessità di avere un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere l'importanza di uno stile di vita sano e riflettere sull'importanza di semplici gesti per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali. (Agenda 2030 goal 3) - completare lo studio degli apparati del corpo umano (sistema nervoso ed endocrino e apparato riproduttore) e acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità al fine di gestire correttamente il proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle alterazioni del proprio corpo e sviluppare la cura e il controllo della propria salute; evitare consapevolmente i danni prodotti dalle droghe e dall'abuso di alcolici. (Agenda 2030 goal 3) - prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. - comprendere il valore dell'impegno per il raggiungimento di un obiettivo comune - partecipare a un processo decisionale democratico a livello scolastico (per esempio, l'elezione dei rappresentanti di classe) - interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, in un compito rispettando le idee e le posizioni degli altri - comprendere il valore del diritto all'istruzione per diventare un cittadino consapevole e responsabile (art. 34 Costituzione e Agenda 2030 goal 4) - essere consapevole che tutte le persone hanno pari dignità e saper superare stereotipi e pregiudizi (art. 3 Costituzione e Agenda 2030 goal 5)

	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere il significato della Giornata della Memoria (Legge 211/2000) - conoscere istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che possono affrontare i problemi dell'umanità (Agenda 2030 goal 17) - conoscere la storia dell'Inno Nazionale - mettere in atto comportamenti improntati alla pace e al rispetto della legalità (Agenda 2030 goal 16) - conoscere le analogie e le differenze culturali tra il proprio Paese e il mondo della comunità studiata - conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - confrontare la Costituzione Italiana con le principali carte internazionali - conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. - essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. - adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare atteggiamenti di curiosità e di interesse culturale per il territorio, inteso come bene culturale da tutelare (art. 9 Costituzione) - mettere in atto comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente sapendo che le risorse del pianeta sono preziose e vanno tutelate (Agenda 2030 goal 11) - ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, il riciclaggio e il riutilizzo - comprendere le caratteristiche delle energie rinnovabili e l'efficienza delle tecnologie che sviluppino energia pulita (Agenda 2030 goal 7) - conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi. - conoscere le più diffuse strategie di prevenzione e previsione dei sismi in grado di limitare la portata distruttiva del fenomeno. (protezione civile) - conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica e intervenire in modo consapevole sui problemi etici connessi con la pratica della manipolazione genetica.

	<ul style="list-style-type: none"> - assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili impegnandosi a prevenire e a ridurre in modo significativo l'inquinamento terrestre: ridurre i rifiuti attraverso la prevenzione, il riciclaggio e il riutilizzo; assumere comportamenti che contrastino i cambiamenti climatici e che permettano di ridurre l'inquinamento terrestre, delle acque e in generale degli ambienti partendo dai propri vissuti (Agenda 2030 goal 6, 13, 14 e 15) - rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali; ipotizzare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali e usare tecniche adeguate per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa. (Agenda 2030 Goal 11)
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Si rinvia agli obiettivi di apprendimento del curricolo digitale.</p> <p><u>Elaborazione delle informazioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Paragonare fonti diverse per valutare l'attendibilità delle informazioni. - Classificare le informazioni in modo metodico utilizzando i file e le cartelle per individuarli più facilmente. - Saper salvare le informazioni trovate su Internet in diversi formati. - Saper utilizzare i servizi cloud di storage delle informazioni. <p><u>Comunicazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare utilizzando il telefono cellulare, Voice over IP (ad esempio Skype) e-mail o chat -utilizzando le funzionalità di base (ad esempio messaggi vocali, SMS, inviare e ricevere e-mail, scambio di testo). - Utilizzare strumenti di collaborazione e contribuire a condividere documenti / file che qualcun altro ha creato. - Conoscere di alcune funzionalità di servizi on-line (ad esempio servizi pubblici, e-banking, lo shopping online). - Trasmettere o condividere la conoscenza con gli altri online (ad esempio attraverso strumenti di social networking o in comunità online). - Utilizzare una vasta gamma di strumenti di comunicazione (posta elettronica, chat, SMS, messaggistica istantanea, blog, micro-blog, reti sociali) per la comunicazione on-line. <p><u>Creazione di contenuti:</u></p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Produrre contenuti digitali complessi in diversi formati (ad esempio di testo, tabelle, immagini, file audio).- Saper applicare la formattazione di base (ad esempio, inserire note, grafici, tabelle) ai contenuti che io o altri hanno prodotto.- Saper applicare e modificare semplici funzioni e impostazioni del software e delle applicazioni che uso (ad esempio cambiare le impostazioni di default). |
|--|---|

Sicurezza:

- Capire i rischi sanitari connessi con l'uso della tecnologia digitale (es. ergonomia, rischio di dipendenza).
- Prendere le misure fondamentali per il risparmio energetico.

Risoluzione dei problemi:

- Saper trovare il supporto e assistenza quando sorge un problema tecnico o quando si utilizza un nuovo dispositivo, programma o applicazione.
- Utilizzare le tecnologie digitali per risolvere i problemi (non tecnici).
- Saper risolvere alcuni problemi di routine (ad esempio chiudere un programma, riavviare il computer)
- Utilizzare gli strumenti digitali per risolvere un problema di natura tecnologica o non tecnologica
- Essere consapevoli che è importante aggiornare regolarmente le competenze digitali