

Istituto Comprensivo Rivergaro (PC)

La valutazione nella Scuola Primaria:

i giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Le scuole, in data 4 dicembre 2020 con l'Ordinanza Ministeriale n. 172, hanno ricevuto le indicazioni operative.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento coerenti con quanto indicato nelle Linee guida:

- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- **BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

Si ricorda infine quanto segue:

- a) la valutazione degli *alunni con disabilità certificata* è correlata agli "obiettivi individuati nel PEI" ex DLvo 66/2017;

b) la valutazione degli *alunni con disturbi specifici dell'apprendimento* tiene conto del PDP predisposto ai sensi L.170/2010;

c) la descrizione del livello globale di *sviluppo degli apprendimenti* (sviluppo personale, culturale, sociale), la valutazione del *comportamento* e dell'*insegnamento di Religione cattolica* o dell'*attività alternativa* restano disciplinati dal Decreto Valutazione (cfr delibera Collegio docenti del 30-11-2017)

Classe Prima

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione

AMBITO LINGUISTICO -ESPRESSIVO
ITALIANO
ASCOLTO E PARLATO Praticare l'ascolto attivo; cogliere e comprendere le informazioni essenziali presenti in un testo/messaggio orale, le istruzioni di un'attività, un gioco, una procedura conosciuta. Intervenire negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e l'argomento.
LETTURA Leggere in modo strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. Leggere e comprendere il significato di parole, frasi e brevi testi.
SCRITTURA Scrivere parole e frasi sotto dettatura controllando le principali convenzioni ortografiche. Scrivere in modo autonomo parole e frasi applicando le convenzioni ortografiche acquisite.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA Ampliare il patrimonio lessicale ed usare le parole man mano apprese. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi ed applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella propria produzione scritta.
ATTIVITÀ LABORATORIALE
LABORATORIO LETTURA "Leggere per essere nel mondo" Praticare l'ascolto attivo sia libero che vincolato mostrando interesse per i temi e gli argomenti trattati; partecipare e intervenire in modo pertinente apportando contributi personali legati ad esperienze o conoscenze; impegnarsi nell'esecuzione delle attività proposte.
EDUCAZIONE CIVICA
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Prendere consapevolezza della necessità del ruolo delle regole nella convivenza con gli altri. Impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune all'interno del contesto scolastico
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Riconoscere il valore del rispetto dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE Mostrare un atteggiamento di curiosità verso le tecnologie e i contenuti digitali.

STORIA
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in esperienze vissute e narrate. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riordinare immagini o parole relative a semplici esperienze personali, utilizzando i principali organizzatori temporali.
GEOGRAFIA
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Usare i principali indicatori topologici per organizzare informazioni. PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE Individuare gli elementi che caratterizzano gli spazi e riconoscerne le funzioni.
INGLESE
ASCOLTO Praticare l'ascolto attivo; cogliere e comprendere le informazioni essenziali presenti in un testo/messaggio orale, le istruzioni di un'attività, un gioco, una procedura conosciuta.
PARLATO Intervenire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e l'argomento.
ARTE E IMMAGINE
ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo come mezzo di espressione e di comunicazione.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (punto, linea, forma) attraverso l'osservazione e la manipolazione.
MUSICA
PRODUZIONE Riprodurre canzoni, ritmi e filastrocche autonomamente e in gruppo.
FRUIZIONE Ascoltare dimostrando attenzione ed interesse. Ascoltare e riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni nella realtà.
EDUCAZIONE FISICA
IL LINGUAGGIO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Utilizzare semplici schemi motori.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Cogliere e comprendere le istruzioni di un'attività, un gioco. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Utilizzare in modo corretto attrezzi e spazi.
AMBITO LOGICO-MATEMATICO
MATEMATICA
NUMERI Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il 20. Leggere, scrivere, rappresentare sulla retta, confrontare ed ordinare i numeri naturali in notazione decimale.
SPAZIO E FIGURE Percepire la propria posizione nello spazio attraverso esperienze concrete. Riconoscere linee, confini e regioni, forme e figure nello spazio.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Confrontare e classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni.
SCIENZE/TECNOLOGIA
ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI E OSSERVAZIONI E SPERIMENTAZIONI SUL CAMPO Osservare, descrivere e classificare: oggetti, materiali, viventi-non viventi, e semplici trasformazioni ambientali. L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE Riconoscere e identificare caratteristiche di oggetti.
INTERVENIRE E TRASFORMARE Conoscere le caratteristiche di un oggetto (funzioni e materiali) e utilizza semplici procedure per realizzarlo.

Classe Seconda

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione

AMBITO LINGUISTICO -ESPRESSIVO
ITALIANO
ASCOLTO E PARLATO Praticare l'ascolto attivo; cogliere e comprendere le informazioni presenti in un testo/messaggio orale, le istruzioni di un'attività, un gioco, una procedura conosciuta. Raccontare esperienze personali e semplici storie, rispettando il proprio turno, l'argomento e l'ordine temporale.
LETTURA Utilizzare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. Leggere brevi testi con il supporto di domande guida per cogliere l'argomento di cui si parla e individuare le informazioni richieste.
SCRITTURA Scrivere sotto dettatura controllando l'ortografia. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA Ampliare il patrimonio lessicale ed usare le parole man mano apprese. Riconoscere se un insieme di parole è una frase e riflettere sugli elementi essenziali della frase e sul loro ordine all'interno della stessa.
ATTIVITÀ LABORATORIALE
LABORATORIO LETTURA "Leggere per essere nel mondo" Praticare l'ascolto attivo sia libero che vincolato mostrando interesse per i temi e gli argomenti trattati; partecipare e intervenire in modo pertinente apportando contributi personali legati ad esperienze o conoscenze; impegnarsi nell'esecuzione delle attività proposte.
EDUCAZIONE CIVICA
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Prendere consapevolezza della necessità del ruolo delle regole nella convivenza con gli altri. Impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune all'interno del contesto scolastico.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Riconoscere il valore del rispetto dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE Mostrare un atteggiamento di curiosità verso le tecnologie e i contenuti digitali.
STORIA
USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi attraverso immagini e relative didascalie. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.
GEOGRAFIA
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Usare i principali indicatori topologici per organizzare informazioni. PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE Individuare gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.
INGLESE
ASCOLTO Praticare l'ascolto attivo; cogliere e comprendere le informazioni essenziali presenti in un testo/messaggio orale, le istruzioni di un'attività, un gioco, una procedura conosciuta.
PARLATO Intervenire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e l'argomento.
LETTURA Comprendere vocaboli e frasi minime accompagnati da immagini.
SCRITTURA Scrivere e comprendere parole e semplici frasi copiandole.
ARTE E IMMAGINE
ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare in modo appropriato il colore. Elaborare produzioni personali e manufatti.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Individuare linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini.
MUSICA
PRODUZIONE Riprodurre canzoni, ritmi e melodie autonomamente e in gruppo.
FRUIZIONE Ascoltare dimostrando attenzione ed interesse. Ascoltare e riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni nella realtà.
EDUCAZIONE FISICA
IL LINGUAGGIO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Utilizzare semplici schemi motori.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Cogliere e comprendere le istruzioni di un'attività, un gioco. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Utilizzare in modo corretto attrezzi e spazi.
AMBITO LOGICO-MATEMATICO
MATEMATICA
NUMERI Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il 100. Eseguire mentalmente e rappresentare in forma scritta semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
SPAZIO E FIGURE Osservare e descrivere la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI. Confrontare e classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni. Argomentare sui criteri utilizzati per fare classificazioni e ordinamenti.
SCIENZE/TECNOLOGIA
ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI E OSSERVAZIONI E SPERIMENTAZIONI SUL CAMPO Osservare, descrivere e classificare: oggetti, materiali, viventi - non viventi e fenomeni naturali registrando i dati attraverso tabelle e diagrammi. L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE Riconoscere e identificare caratteristiche di oggetti.
INTERVENIRE E TRASFORMARE Conoscere le caratteristiche di un oggetto (funzioni, materiali) e utilizza semplici procedure per realizzarlo.

Classe Terza

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione

ITALIANO
ASCOLTO E PARLATO Distinguere tra sentire e ascoltare, in contesto sia libero che vincolato; ascoltare individualmente e collettivamente. Partecipare alle conversazioni, ai dialoghi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; utilizzare un registro adeguato alla situazione e un lessico appropriato. Esporre emozioni, fatti, argomenti di studio rispettando un ordine logico e cronologico e utilizzando il lessico specifico.
LETTURA Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni richieste e le loro relazioni.

SCRITTURA Analizzare, rielaborare e produrre semplici testi scritti di varie tipologie.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA Riconoscere e nominare, utilizzando un lessico appropriato, le parti del discorso presentate e la struttura del nucleo della frase semplice. Rispettare le convenzioni ortografiche.
ATTIVITÀ LABORATORIALE
LABORATORIO LETTURA "Leggere per essere nel mondo" Praticare l'ascolto attivo sia libero che vincolato mostrando interesse per i temi e gli argomenti trattati; partecipare e intervenire in modo pertinente apportando contributi personali legati ad esperienze o conoscenze; impegnarsi nell'esecuzione delle attività proposte.
EDUCAZIONE CIVICA
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Mostrare un atteggiamento responsabile e mettere in atto comportamenti di partecipazione, rispetto e solidarietà. Comprendere e mettere in atto una cultura di pace e di legalità.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Approfondire la conoscenza generale dei problemi ambientali
CITTADINANZA DIGITALE Mostrare un atteggiamento di curiosità verso le tecnologie e i contenuti digitali.
STORIA
USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire in modo semplice e chiaro le conoscenze acquisite. Rappresentare conoscenze apprese mediante disegni e/o semplici testi scritti.
GEOGRAFIA
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici e carte mentali. Rappresentare graficamente gli spazi noti. PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici di un ambiente. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.
INGLESE
ASCOLTO Ascoltare e riconoscere elementi lessicali semplici e strutture linguistiche relativi a contenuti familiari, alla sfera personale e alla routine scolastica.
PARLATO Esprimersi in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.
LETTURA Leggere e comprendere frasi e brevi testi illustrati relativi ad argomenti familiari.

SCRITTURA Produrre un semplice messaggio.
ARTE E IMMAGINE
ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare in modo appropriato lo spazio grafico e il colore.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Cogliere e individuare i principali elementi compositivi di un'immagine.
MUSICA
PRODUZIONE Riprodurre canzoni, ritmi e melodie autonomamente ed in gruppo.
FRUIZIONE Ascoltare dimostrando attenzione ed interesse. Ascoltare e riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni nella realtà.
EDUCAZIONE FISICA
IL LINGUAGGIO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Coordinarsi all'interno di uno spazio. Utilizzare gli schemi motori di base.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Utilizzare i fondamentali schemi nelle dinamiche di gioco. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Assumere comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti. Essere consapevole di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.
MATEMATICA
NUMERI Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
SPAZIO E FIGURE Descrivere e denominare figure in base a caratteristiche geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto riflettendo sul processo risolutivo e sul risultato.
SCIENZE/TECNOLOGIA
ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI E OSSERVAZIONI E SPERIMENTAZIONI SUL CAMPO Osservare oggetti, materiali, fenomeni; descrivere e classificare. L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale.
INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare semplici procedure per la realizzazione o riparazione di oggetti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Classe Quarta

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione

ITALIANO
ASCOLTO E PARLATO Distinguere tra sentire e ascoltare, in contesto sia libero che vincolato; ascoltare individualmente e collettivamente. Partecipare alle conversazioni, ai dialoghi, alle discussioni rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; utilizzare un registro adeguato alla situazione e un lessico appropriato. Esporre emozioni, fatti, argomenti di studio rispettando un ordine logico e cronologico e utilizzando il lessico specifico.
LETTURA Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, sintetizzare.
SCRITTURA Analizzare, rielaborare e produrre semplici testi scritti di varie tipologie.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA Riconoscere e nominare, utilizzando un lessico appropriato, le parti del discorso presentate e la struttura del nucleo della frase semplice. Rispettare le convenzioni ortografiche.
ATTIVITÀ LABORATORIALE
LABORATORIO LETTURA "Leggere per essere nel mondo" Praticare l'ascolto attivo sia libero che vincolato mostrando interesse per i temi e gli argomenti trattati; partecipare e intervenire in modo pertinente apportando contributi personali legati ad esperienze o conoscenze; impegnarsi nell'esecuzione delle attività proposte.
EDUCAZIONE CIVICA
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Mostrare un atteggiamento responsabile e mettere in atto comportamenti di partecipazione, rispetto e solidarietà. Comprendere e mettere in atto una cultura di pace e di legalità.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Approfondire la conoscenza generale dei problemi ambientali.
CITTADINANZA DIGITALE Comprendere le opportunità offerte dalle tecnologie. Riflettere sulla necessità di avere un approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di strumenti digitali.
STORIA
USO DELLE FONTI Riconoscere le tracce del passato e metterle in relazione con le conoscenze studiate. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su aspetti del passato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Individuare con la guida dell'insegnante le caratteristiche principali di una civiltà e organizzarle in un quadro di sintesi. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire in modo semplice e chiaro le conoscenze acquisite avviandosi ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Riconoscere, denominare e analizzare gli "oggetti geografici fisici".

PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e mondiali. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) nel contesto italiano.

INGLESE**ASCOLTO**

Ascoltare e riconoscere elementi lessicali e strutture linguistiche relativi a contenuti familiari.

PARLATO Esprimersi in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.

LETTURA

Leggere e comprendere testi illustrati relativi ad argomenti familiari.

SCRITTURA

Scrivere copiando in autonomia e scrivere parole o semplici frasi note sotto dettatura o in autonomia.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

ARTE E IMMAGINE**ESPRIMERSI E COMUNICARE**

Utilizzare in modo appropriato lo spazio grafico e compositivo.

Sperimentare varie tecniche artistiche utilizzando strumenti diversi.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Descrivere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale e audiovisivo.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Confrontare alcune opere d'arte cogliendone le caratteristiche principali.

MUSICA**PRODUZIONE**

Riprodurre canzoni, ritmi e melodie autonomamente ed in gruppo.

Leggere e scrivere la musica rispettando i simboli sia convenzionali che non.

FRUIZIONE

Ascoltare dimostrando attenzione ed interesse.

Ascoltare e riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.

EDUCAZIONE FISICA**IL LINGUAGGIO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

Coordinarsi all'interno di uno spazio.

Organizzare condotte motorie complesse.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Utilizzare i fondamentali schemi nelle dinamiche di gioco.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Assumere comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.

Essere consapevole di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.

MATEMATICA
NUMERI Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e utilizzare algoritmi e procedure.
SPAZIO E FIGURE Rappresentare, confrontare, analizzare e classificare figure geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Leggere e comprendere tabelle, grafici e testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati, descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.
SCIENZE/TECNOLOGIA
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Osservare oggetti, materiali, fenomeni; intervenire e trasformare.
L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE Riconoscere e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale.
INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare semplici procedure per la realizzazione o riparazione di oggetti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Classe Quinta

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione

ITALIANO
ASCOLTO E PARLATO Distinguere tra sentire e ascoltare, in contesto sia libero che vincolato; ascoltare individualmente e collettivamente. Partecipare alle conversazioni, ai dialoghi, alle discussioni di classe e di gruppo rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; utilizzare un registro adeguato alla situazione e un lessico appropriato. Esporre in modo chiaro emozioni, fatti, argomenti di studio rispettando un ordine logico e cronologico e utilizzando il lessico specifico.
LETTURA Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, sintetizzare.
SCRITTURA Analizzare, rielaborare e produrre semplici testi scritti di varie tipologie.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA Riconoscere e nominare, utilizzando un lessico appropriato, le parti del discorso e la struttura del nucleo della frase semplice. Rispettare le convenzioni ortografiche.
ATTIVITÀ LABORATORIALE

LABORATORIO LETTURA “Leggere per essere nel mondo”

Praticare l’ascolto attivo sia libero che vincolato mostrando interesse per i temi e gli argomenti trattati; partecipare e intervenire in modo pertinente apportando contributi personali legati ad esperienze o conoscenze; impegnarsi nell’esecuzione delle attività proposte.

EDUCAZIONE CIVICA**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Mostrare un atteggiamento responsabile e mettere in atto comportamenti di partecipazione, rispetto e solidarietà.

Comprendere e mettere in atto una cultura di pace e di legalità.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Approfondire la conoscenza generale dei problemi ambientali.

Comprendere l’importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.

CITTADINANZA DIGITALE

Comprendere le opportunità offerte dalle tecnologie.

Riflettere sulla necessità di avere un approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di strumenti digitali.

STORIA**USO DELLE FONTI**

Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Confrontare semplici quadri storici delle civiltà affrontate elaborando rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Esporre conoscenze e concetti appresi curando la coerenza e il linguaggio specifico.

GEOGRAFIA**ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**

Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Interpretare e riprodurre carte geografiche di vario tipo utilizzando il linguaggio specifico della geograficità.

PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei.

Aver consapevolezza del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

INGLESE

ASCOLTO Ascoltare e comprendere il significato di parole, istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano.

PARLATO

Esprimere in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.

LETTURA

Leggere e comprendere testi illustrati relativi ad argomenti familiari.

SCRITTURA

Redigere un breve messaggio, annuncio o lettera personale.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

ARTE E IMMAGINE**ESPRIMERSI E COMUNICARE**

Utilizzare in modo appropriato lo spazio grafico e compositivo.

Sperimentare varie tecniche artistiche utilizzando strumenti diversi.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Descrive gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale e del linguaggio audiovisivo.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Leggere un'opera d'arte individuandone gli elementi compositivi: colore, forma, linea.

Apprezzare alcuni dei principali beni culturali, ambientali ed artigianali del proprio territorio.

MUSICA**PRODUZIONE**

Riprodurre canzoni, ritmi e melodie autonomamente ed in gruppo.

Leggere e scrivere la musica rispettando i simboli sia convenzionali che non.

FRUIZIONE

Ascoltare dimostrando attenzione ed interesse.

Ascoltare e comprendere il significato di frasi e brani ritmico-melodici di vari generi musicali e di varia provenienza.

Ascoltare e riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.

EDUCAZIONE FISICA**IL LINGUAGGIO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

Coordinarsi all'interno di uno spazio.

Organizzare condotte motorie complesse.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Utilizzare i fondamentali schemi nelle dinamiche di gioco.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Assumere comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.

Essere consapevole di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.

MATEMATICA**NUMERI**

Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e utilizzare algoritmi e procedure.

SPAZIO E FIGURE

Rappresentare, confrontare, analizzare e classificare figure geometriche.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Leggere e comprendere tabelle, grafici e testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati, descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.

SCIENZE/TECNOLOGIA

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

Osservare oggetti, materiali, fenomeni; intervenire e trasformare.

L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso dei diversi apparati.

OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE

Riconoscere e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale.

Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Utilizzare semplici procedure per la realizzazione o riparazione di oggetti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Descrittori dei differenti livelli di apprendimento**Insegnamento della religione cattolica cl.1^**

Nucleo tematico	Descrittore	Voto
DIO E L'UOMO Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	Mostra uno spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati. Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.	<i>Ottimo</i>
	Mostra un vivo interesse per la disciplina. Partecipa in modo proficuo all'attività didattica. Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati. Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.	<i>Distinto</i>
	Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina. Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica. Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati. Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.	<i>Buono</i>
	Mostra un superficiale interesse per la disciplina. Partecipa in modo saltuario all'attività didattica. Possiede una conoscenza parziale degli argomenti trattati. Usa in modo approssimativo la terminologia specifica, esponendo in modo semplice i contenuti proposti, talvolta con il supporto dell'insegnante.	<i>Sufficiente</i>
	Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati. Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.	<i>Non sufficiente</i>
	Mostra uno spiccato interesse per la disciplina.	

<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p>	<p>Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali.</p> <p>Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.</p>	<i>Ottimo</i>
	<p>Mostra un vivo interesse per la disciplina.</p> <p>Partecipa in modo proficuo all'attività didattica.</p> <p>Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.</p>	<i>Distinto</i>
	<p>Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina.</p> <p>Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica.</p> <p>Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.</p>	<i>Buono</i>
	<p>Mostra un superficiale interesse per la disciplina. Partecipa in modo saltuario all'attività didattica. Possiede una conoscenza parziale degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo approssimativo la terminologia specifica, esponendo in modo semplice i contenuti proposti, talvolta con il supporto dell'insegnante.</p>	<i>Sufficiente</i>
	<p>Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.</p>	<i>Non sufficiente</i>
<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p>	<p>Mostra uno spiccato interesse per la disciplina.</p> <p>Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali.</p> <p>Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.</p>	<i>Ottimo</i>
	<p>Mostra un vivo interesse per la disciplina.</p> <p>Partecipa in modo proficuo all'attività didattica.</p> <p>Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.</p>	<i>Distinto</i>
	<p>Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina.</p> <p>Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica.</p> <p>Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati.</p>	<i>Buono</i>

	Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.	
	Mostra un superficiale interesse per la disciplina. Partecipa in modo saltuario all'attività didattica. Possiede una conoscenza parziale degli argomenti trattati. Usa in modo approssimativo la terminologia specifica, esponendo in modo semplice i contenuti proposti, talvolta con il supporto dell'insegnante.	<i>Sufficiente</i>
	Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati. Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.	<i>Non sufficiente</i>
I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Mostra uno spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati. Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.	<i>Ottimo</i>
	Mostra un vivo interesse per la disciplina. Partecipa in modo proficuo all'attività didattica. Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati. Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.	<i>Distinto</i>
	Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina. Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica. Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati. Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.	<i>Buono</i>
	Mostra un superficiale interesse per la disciplina. Partecipa in modo saltuario all'attività didattica. Possiede una conoscenza parziale degli argomenti trattati. Usa in modo approssimativo la terminologia specifica, esponendo in modo semplice i contenuti proposti, talvolta con il supporto dell'insegnante.	<i>Sufficiente</i>
	Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati. Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.	<i>Non sufficiente</i>

Insegnamento della religione cattolica cl.2^

Nucleo tematico	Descrittore	Voto
DIO E L'UOMO Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".	Mostra uno spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati. Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.	<i>Ottimo</i>
	Mostra un vivo interesse per la disciplina. Partecipa in modo proficuo all'attività didattica. Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati. Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.	<i>Distinto</i>
	Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina. Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica. Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati. Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.	<i>Buono</i>
	Mostra un superficiale interesse per la disciplina. Partecipa in modo saltuario all'attività didattica. Possiede una conoscenza parziale degli argomenti trattati. Usa in modo approssimativo la terminologia specifica, esponendo in modo semplice i contenuti proposti, talvolta con il supporto dell'insegnante.	<i>Sufficiente</i>
	Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati. Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.	<i>Non sufficiente</i>
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra	Mostra uno spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati. Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.	<i>Ottimo</i>
	Mostra un vivo interesse per la disciplina. Partecipa in modo proficuo all'attività didattica. Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati. Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.	<i>Distinto</i>
	Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina. Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica. Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati.	<i>Buono</i>

cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.	Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.	
	Mostra un superficiale interesse per la disciplina. Partecipa in modo saltuario all'attività didattica. Possiede una conoscenza parziale degli argomenti trattati. Usa in modo approssimativo la terminologia specifica, esponendo in modo semplice i contenuti proposti, talvolta con il supporto dell'insegnante.	<i>Sufficiente</i>
	Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati. Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.	<i>Non sufficiente</i>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	Mostra uno spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati. Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.	<i>Ottimo</i>
	Mostra un vivo interesse per la disciplina. Partecipa in modo proficuo all'attività didattica. Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati. Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.	<i>Distinto</i>
	Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina. Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica. Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati. Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.	<i>Buono</i>
	Mostra un superficiale interesse per la disciplina. Partecipa in modo saltuario all'attività didattica. Possiede una conoscenza parziale degli argomenti trattati. Usa in modo approssimativo la terminologia specifica, esponendo in modo semplice i contenuti proposti, talvolta con il supporto dell'insegnante.	<i>Sufficiente</i>
	Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati. Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.	<i>Non sufficiente</i>

I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Mostra uno spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati. Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.	<i>Ottimo</i>
	Mostra un vivo interesse per la disciplina. Partecipa in modo proficuo all'attività didattica. Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati. Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.	<i>Distinto</i>
	Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina. Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica. Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati. Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.	<i>Buono</i>
	Mostra un superficiale interesse per la disciplina. Partecipa in modo saltuario all'attività didattica. Possiede una conoscenza parziale degli argomenti trattati. Usa in modo approssimativo la terminologia specifica, esponendo in modo semplice i contenuti proposti, talvolta con il supporto dell'insegnante.	<i>Sufficiente</i>
	Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati. Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.	<i>Non sufficiente</i>

Insegnamento della religione cattolica cl.3^

Nucleo tematico	Descrittore	Voto
DIO E L'UOMO Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Mostra uno spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati. Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.	<i>Ottimo</i>
	Mostra un vivo interesse per la disciplina. Partecipa in modo proficuo all'attività didattica. Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati. Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.	<i>Distinto</i>

<p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p>	<p>Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina. Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica. Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.</p>	<i>Buono</i>
	<p>Mostra un superficiale interesse per la disciplina. Partecipa in modo saltuario all'attività didattica. Possiede una conoscenza parziale degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo approssimativo la terminologia specifica, esponendo in modo semplice i contenuti proposti, talvolta con il supporto dell'insegnante.</p>	<i>Sufficiente</i>
	<p>Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.</p>	<i>Non sufficiente</i>
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p>	<p>Mostra uno spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali.</p> <p>Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.</p>	<i>Ottimo</i>
	<p>Mostra un vivo interesse per la disciplina. Partecipa in modo proficuo all'attività didattica.</p> <p>Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.</p>	<i>Distinto</i>
	<p>Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina. Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica. Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.</p>	<i>Buono</i>
	<p>Mostra un superficiale interesse per la disciplina. Partecipa in modo saltuario all'attività didattica. Possiede una conoscenza parziale degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo approssimativo la terminologia specifica, esponendo in modo semplice i contenuti proposti, talvolta con il supporto dell'insegnante.</p>	<i>Sufficiente</i>
	<p>Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.</p>	<i>Non sufficiente</i>

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	Mostra uno spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati. Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.	<i>Ottimo</i>
	Mostra un vivo interesse per la disciplina. Partecipa in modo proficuo all'attività didattica. Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati. Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.	<i>Distinto</i>
	Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina. Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica. Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati. Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.	<i>Buono</i>
	Mostra un superficiale interesse per la disciplina. Partecipa in modo saltuario all'attività didattica. Possiede una conoscenza parziale degli argomenti trattati. Usa in modo approssimativo la terminologia specifica, esponendo in modo semplice i contenuti proposti, talvolta con il supporto dell'insegnante.	<i>Sufficiente</i>
	Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati. Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.	<i>Non sufficiente</i>
I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore	Mostra uno spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati. Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.	<i>Ottimo</i>
	Mostra un vivo interesse per la disciplina. Partecipa in modo proficuo all'attività didattica. Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati. Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.	<i>Distinto</i>

<p>di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina. Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica. Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.</p>	<i>Buono</i>
	<p>Mostra un superficiale interesse per la disciplina. Partecipa in modo saltuario all'attività didattica. Possiede una conoscenza parziale degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo approssimativo la terminologia specifica, esponendo in modo semplice i contenuti proposti, talvolta con il supporto dell'insegnante.</p>	<i>Sufficiente</i>
	<p>Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.</p>	<i>Non sufficiente</i>

Insegnamento della RELIGIONE CATTOLICA cl. 4^

Nucleo tematico	Descrittore	Voto
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo.</p>	<p>Mostra uno spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali.</p> <p>Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.</p>	<i>Ottimo</i>
	<p>Mostra un vivo interesse per la disciplina. Partecipa in modo proficuo all'attività didattica. Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.</p>	<i>Distinto</i>
	<p>Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina. Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica. Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.</p>	<i>Buono</i>
	<p>Mostra un superficiale interesse per la disciplina. Partecipa in modo saltuario all'attività didattica. Possiede una conoscenza parziale degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo approssimativo la terminologia specifica, esponendo in modo semplice i contenuti proposti, talvolta con il supporto dell'insegnante.</p>	<i>Sufficiente</i>

	Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati. Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.	<i>Non sufficiente</i>
<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>	Mostra uno spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati. Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.	<i>Ottimo</i>
	Mostra un vivo interesse per la disciplina. Partecipa in modo proficuo all'attività didattica. Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati. Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.	<i>Distinto</i>
	Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina. Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica. Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati. Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.	<i>Buono</i>
	Mostra un superficiale interesse per la disciplina. Partecipa in modo saltuario all'attività didattica. Possiede una conoscenza parziale degli argomenti trattati. Usa in modo approssimativo la terminologia specifica, esponendo in modo semplice i contenuti proposti, talvolta con il supporto dell'insegnante.	<i>Sufficiente</i>
	Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati. Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.	<i>Non sufficiente</i>

<p>Il linguaggio religioso</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>	<p>Mostra uno spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati. Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.</p>	<i>Ottimo</i>
	<p>Mostra un vivo interesse per la disciplina. Partecipa in modo proficuo all'attività didattica. Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati. Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.</p>	<i>Distinto</i>
	<p>Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina. Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica. Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati. Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.</p>	<i>Buono</i>
	<p>Mostra un superficiale interesse per la disciplina. Partecipa in modo saltuario all'attività didattica. Possiede una conoscenza parziale degli argomenti trattati. Usa in modo approssimativo la terminologia specifica, esponendo in modo semplice i contenuti proposti, talvolta con il supporto dell'insegnante.</p>	<i>Sufficiente</i>
	<p>Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati. Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.</p>	<i>Non sufficiente</i>
<p>I valori etici e religiosi</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>	<p>Mostra uno spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati. Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.</p>	<i>Ottimo</i>
	<p>Mostra un vivo interesse per la disciplina.</p>	

Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Partecipa in modo proficuo all'attività didattica. Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati. Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.	<i>Distinto</i>
	Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina. Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica. Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati. Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.	<i>Buono</i>
	Mostra un superficiale interesse per la disciplina. Partecipa in modo saltuario all'attività didattica. Possiede una conoscenza parziale degli argomenti trattati. Usa in modo approssimativo la terminologia specifica, esponendo in modo semplice i contenuti proposti, talvolta con il supporto dell'insegnante.	<i>Sufficiente</i>
	Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati. Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.	<i>Non sufficiente</i>

Insegnamento della religione cattolica 5^

Nucleo tematico	Descrittore	Voto
DIO E L'UOMO Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa	Mostra uno spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati. Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.	<i>Ottimo</i>
	Mostra un vivo interesse per la disciplina. Partecipa in modo proficuo all'attività didattica. Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati. Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.	<i>Distinto</i>
	Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina. Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica. Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati. Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.	<i>Buono</i>
	Mostra un superficiale interesse per la disciplina. Partecipa in modo saltuario all'attività didattica. Possiede una conoscenza parziale degli argomenti trattati.	<i>Sufficiente</i>

<p>cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo.</p>	<p>Usa in modo approssimativo la terminologia specifica, esponendo in modo semplice i contenuti proposti, talvolta con il supporto dell'insegnante.</p>	
	<p>Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.</p>	<i>Non sufficiente</i>
<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>	<p>Mostra uno spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali.</p> <p>Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.</p>	<i>Ottimo</i>
	<p>Mostra un vivo interesse per la disciplina. Partecipa in modo proficuo all'attività didattica. Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.</p>	<i>Distinto</i>
	<p>Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina. Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica. Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.</p>	<i>Buono</i>
	<p>Mostra un superficiale interesse per la disciplina. Partecipa in modo saltuario all'attività didattica. Possiede una conoscenza parziale degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo approssimativo la terminologia specifica, esponendo in modo semplice i contenuti proposti, talvolta con il supporto dell'insegnante.</p>	<i>Sufficiente</i>
	<p>Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.</p>	<i>Non sufficiente</i>
<p>Il linguaggio religioso</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni</p>	<p>Mostra uno spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali.</p> <p>Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.</p>	<i>Ottimo</i>

<p>evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>	<p>Mostra un vivo interesse per la disciplina. Partecipa in modo proficuo all'attività didattica. Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati. Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.</p>	<i>Distinto</i>
	<p>Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina. Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica. Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati. Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.</p>	<i>Buono</i>
	<p>Mostra un superficiale interesse per la disciplina. Partecipa in modo saltuario all'attività didattica. Possiede una conoscenza parziale degli argomenti trattati. Usa in modo approssimativo la terminologia specifica, esponendo in modo semplice i contenuti proposti, talvolta con il supporto dell'insegnante.</p>	<i>Sufficiente</i>
	<p>Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati. Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.</p>	<i>Non sufficiente</i>
<p>I valori etici e religiosi</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>Mostra uno spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo attivo all'attività didattica, apportando contributi personali. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti trattati. Usa in modo consapevole la terminologia specifica, esponendo in modo preciso i contenuti proposti.</p>	<i>Ottimo</i>
	<p>Mostra un vivo interesse per la disciplina. Partecipa in modo proficuo all'attività didattica. Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati. Usa in modo appropriato la terminologia specifica, esponendo in modo sicuro i contenuti proposti.</p>	<i>Distinto</i>
	<p>Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina. Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica. Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati. Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.</p>	<i>Buono</i>
	<p>Mostra un apprezzabile interesse per la disciplina. Partecipa in modo soddisfacente all'attività didattica. Possiede una conoscenza sostanziale degli argomenti trattati.</p>	<i>Sufficiente</i>

	Usa in modo corretto la terminologia specifica, esponendo in modo ordinato i contenuti proposti.	
	Mostra un inconsistente interesse per la disciplina. Partecipa in modo passivo all'attività didattica. Possiede una conoscenza incompleta degli argomenti trattati. Usa in modo limitato la terminologia specifica, esponendo in modo impreciso i contenuti proposti e solo se guidato dall'insegnante.	<i>Non sufficiente</i>

Descrittori dei differenti livelli di apprendimento

Attività alternativa all'insegnamento di Religione Cattolica cl. 1^

Nucleo tematico	Descrittore	Giudizio
PER UNA BUONA CITTADINANZA Riconoscere comportamenti corretti e comportamenti scorretti. Comprendere l'importanza di avere amici e condividere esperienze di gioco. Acquisire comportamenti responsabili nei confronti degli altri.	Mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo alle attività dimostrando impegno lodevole, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con apporti personali.	<i>Ottimo</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con puntualità ed assiduità dimostrando impegno costante, contribuisce all'arricchimento del dialogo educativo raggiungendo pienamente gli obiettivi.	<i>Distinto</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con una certa continuità dimostrando impegno, interviene nel dialogo educativo raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Buono</i>
	Non sempre mostra interesse per le proposte, partecipa in modo discontinuo raggiungendo anche solo parzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Sufficiente</i>
	Non dimostra interesse per la materia e non partecipa alle attività proposte; gli obiettivi non sono raggiunti.	<i>Non sufficiente</i>
UN AMBIENTE DA VIVERE Riconoscere comportamenti corretti e scorretti nei confronti dell'ambiente. Acquisire senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente. Conoscere l'importanza del riciclaggio.	Mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo alle attività dimostrando impegno lodevole, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con apporti personali.	<i>Ottimo</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con puntualità ed assiduità dimostrando impegno costante, contribuisce all'arricchimento del dialogo educativo raggiungendo pienamente gli obiettivi.	<i>Distinto</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con una certa continuità dimostrando impegno, interviene nel dialogo educativo raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Buono</i>

	Non sempre mostra interesse per le proposte, partecipa in modo discontinuo raggiungendo anche solo parzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Sufficiente</i>
	Non dimostra interesse per la materia e non partecipa alle attività proposte; gli obiettivi non sono raggiunti.	<i>Non sufficiente</i>

Attività alternativa all'insegnamento di Religione Cattolica cl. 2^

Nucleo tematico	Descrittore	Giudizio
PER UNA BUONA CITTADINANZA Comprendere l'importanza delle regole per il buon vivere comune. Comprendere l'importanza di avere amici e condividere esperienze di gioco. Considerare le differenze come risorsa. Conoscere giochi tipici di altri Paesi.	Mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo alle attività dimostrando impegno lodevole, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con apporti personali.	<i>Ottimo</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con puntualità ed assiduità dimostrando impegno costante, contribuisce all'arricchimento del dialogo educativo raggiungendo pienamente gli obiettivi.	<i>Distinto</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con una certa continuità dimostrando impegno, interviene nel dialogo educativo raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Buono</i>
	Non sempre mostra interesse per le proposte, partecipa in modo discontinuo raggiungendo anche solo parzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Sufficiente</i>
	Non dimostra interesse per la materia e non partecipa alle attività proposte; gli obiettivi non sono raggiunti.	<i>Non sufficiente</i>
UN AMBIENTE DA VIVERE Comprendere l'importanza della natura e saperla rispettare. Acquisire consapevolezza dell'impatto positivo o negativo dell'azione dell'uomo sulla natura. Acquisire senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente.	Mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo alle attività dimostrando impegno lodevole, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con apporti personali.	<i>Ottimo</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con puntualità ed assiduità dimostrando impegno costante, contribuisce all'arricchimento del dialogo educativo raggiungendo pienamente gli obiettivi.	<i>Distinto</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con una certa continuità dimostrando impegno, interviene nel dialogo educativo raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Buono</i>

	Non sempre mostra interesse per le proposte, partecipa in modo discontinuo raggiungendo anche solo parzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Sufficiente</i>
	Non dimostra interesse per la materia e non partecipa alle attività proposte; gli obiettivi non sono raggiunti.	<i>Non sufficiente</i>

Attività alternativa all'insegnamento di Religione Cattolica cl. 3^

Nucleo tematico	Descrittore	Giudizio
PER UNA BUONA CITTADINANZA Approfondire la conoscenza di se stessi, documentando i propri interessi e le proprie capacità. Percepire le regole come necessarie al fine di realizzare se stessi. Approfondire la conoscenza dei principali diritti dei fanciulli.	Mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo alle attività dimostrando impegno lodevole, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con apporti personali.	<i>Ottimo</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con puntualità ed assiduità dimostrando impegno costante, contribuisce all'arricchimento del dialogo educativo raggiungendo pienamente gli obiettivi.	<i>Distinto</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con una certa continuità dimostrando impegno, interviene nel dialogo educativo raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Buono</i>
	Non sempre mostra interesse per le proposte, partecipa in modo discontinuo raggiungendo anche solo parzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Sufficiente</i>
	Non dimostra interesse per la materia e non partecipa alle attività proposte; gli obiettivi non sono raggiunti.	<i>Non sufficiente</i>
UN AMBIENTE DA VIVERE Riconoscere la bellezza e l'importanza della natura che ci circonda. Conoscere e apprezzare la varietà dei paesaggi naturali italiani. Conoscere le principali cause di distruzione di un ambiente naturale.	Mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo alle attività dimostrando impegno lodevole, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con apporti personali.	<i>Ottimo</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con puntualità ed assiduità dimostrando impegno costante, contribuisce all'arricchimento del dialogo educativo raggiungendo pienamente gli obiettivi.	<i>Distinto</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con una certa continuità dimostrando impegno, interviene nel dialogo educativo raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Buono</i>
	Non sempre mostra interesse per le proposte, partecipa in modo discontinuo raggiungendo anche solo parzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Sufficiente</i>

	Non dimostra interesse per la materia e non partecipa alle attività proposte; gli obiettivi non sono raggiunti.	<i>Non sufficiente</i>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

Attività alternativa all'insegnamento di Religione Cattolica cl. 4^

Nucleo tematico	Descrittore	Giudizio
PER UNA BUONA CITTADINANZA Approfondire la conoscenza di se stessi anche attraverso il racconto autobiografico. Riconoscere la famiglia come la prima forma di esperienza sociale. Scoprire ed apprezzare le differenze etniche dei propri amici ed individuare elementi in comune per il dialogo.	Mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo alle attività dimostrando impegno lodevole, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con apporti personali.	<i>Ottimo</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con puntualità ed assiduità dimostrando impegno costante, contribuisce all'arricchimento del dialogo educativo raggiungendo pienamente gli obiettivi.	<i>Distinto</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con una certa continuità dimostrando impegno, interviene nel dialogo educativo raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Buono</i>
	Non sempre mostra interesse per le proposte, partecipa in modo discontinuo raggiungendo anche solo parzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Sufficiente</i>
	Non dimostra interesse per la materia e non partecipa alle attività proposte; gli obiettivi non sono raggiunti.	<i>Non sufficiente</i>
UN AMBIENTE DA VIVERE Riconoscere la bellezza e l'importanza della natura che ci circonda. Comprendere l'importanza di tutelare la terra in tutti i suoi aspetti.	Mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo alle attività dimostrando impegno lodevole, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con apporti personali.	<i>Ottimo</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con puntualità ed assiduità dimostrando impegno costante, contribuisce all'arricchimento del dialogo educativo raggiungendo pienamente gli obiettivi.	<i>Distinto</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con una certa continuità dimostrando impegno, interviene nel dialogo educativo raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Buono</i>
	Non sempre mostra interesse per le proposte, partecipa in modo discontinuo raggiungendo anche solo parzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Sufficiente</i>

	Non dimostra interesse per la materia e non partecipa alle attività proposte; gli obiettivi non sono raggiunti.	<i>Non sufficiente</i>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

Attività alternativa all'insegnamento di Religione Cattolica cl. 5^

Nucleo tematico	Descrittore	Giudizio
PER UNA BUONA CITTADINANZA Prendere consapevolezza della necessità del ruolo delle regole nella convivenza con gli altri.	Mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo alle attività dimostrando impegno lodevole, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con apporti personali.	<i>Ottimo</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con puntualità ed assiduità dimostrando impegno costante, contribuisce all'arricchimento del dialogo educativo raggiungendo pienamente gli obiettivi.	<i>Distinto</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con una certa continuità dimostrando impegno, interviene nel dialogo educativo raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Buono</i>
	Non sempre mostra interesse per le proposte, partecipa in modo discontinuo raggiungendo anche solo parzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Sufficiente</i>
	Non dimostra interesse per la materia e non partecipa alle attività proposte; gli obiettivi non sono raggiunti.	<i>Non sufficiente</i>
UN AMBIENTE DA VIVERE Approfondire la conoscenza generale del proprio territorio. Comprendere l'importanza di tutelare la terra in tutti i suoi aspetti.	Mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo alle attività dimostrando impegno lodevole, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con apporti personali.	<i>Ottimo</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con puntualità ed assiduità dimostrando impegno costante, contribuisce all'arricchimento del dialogo educativo raggiungendo pienamente gli obiettivi.	<i>Distinto</i>
	Mostra interesse per le proposte, partecipa con una certa continuità dimostrando impegno, interviene nel dialogo educativo raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Buono</i>
	Non sempre mostra interesse per le proposte, partecipa in modo discontinuo raggiungendo anche solo parzialmente gli obiettivi previsti.	<i>Sufficiente</i>

	Non dimostra interesse per la materia e non partecipa alle attività proposte; gli obiettivi non sono raggiunti.	<i>Non sufficiente</i>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------